

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 09:21:05
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 ПАТРОЛОГИЯ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2022

Разработчик

рабочей программы дисциплины:

Старший преподаватель
кафедры богословия и
библейстики

Протоиерей


 Павел Горбунов
Обсуждена на заседании
кафедры богословия и
библейстики«01» июня 2021 г. протокол № 10Заведующий кафедрой
богословия и библейстикикандидат
богословия,
канд. пед. наук,
доцент

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета«01» июня 2021 г. протокол № 2Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующег о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	7
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	9
4.3. Содержание дисциплины.....	14
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	17
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	17
5. Образовательные технологии	18
5.1. Педагогические технологии	18
5.2. Информационные технологии	18
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	21
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования.....	21
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	22
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.....	25
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	37
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	39
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	57
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	57
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	59
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	60
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	61
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	61
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	64

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения патрологии; изучение основного содержания святоотеческой, и шире – церковной письменности т. н. классической эпохи (I – XV вв.), в лице ее наиболее значимых и знаменитых представителей, а также основных понятий и методов, лежащих в основе научного исследования святоотеческой литературы, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Священного Предания и богословия Церкви в его историческом развитии; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития богословия, осмысления вклада богословского наследия каждого отдельно взятого отца и учителя Церкви в сокровищницу общецерковной мысли; осмысление наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри могут столкнуться в своем служении.

Задачи дисциплины:

- изучить основное содержание святоотеческой, церковной письменности т. н. классической эпохи (I – XV вв.);
- выявить и осмыслить наиболее актуальные проблемы святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри и теологи могут столкнуться в своем служении;
- уяснить смысл богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии отцов и учителей Церкви;
- осмыслить вклад богословского наследия каждого отдельно взятого отца и учителя Церкви в сокровищницу общецерковной мысли;
- изучить богословское наследие важнейших представителей древнецерковной письменности во всем многообразии внутренних периодов, поколений, школ, традиций и отдельных авторов;
- рассмотреть основные типы богословского творчества, отвечающими на три основные задачи: дидактическая, полемическая и апологетическая (проповедь и катехизация, богословская полемика и догматика, миссионерство и апологетика);
- изучить православную аскетическую традицию в виде систематического учения; освоение сложившейся святоотеческой богословской терминологии;
- показать достижения отечественной и западной патрологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 Патрология относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.03 Патрология».

Дисциплина изучается на 1-3 курсах, в 2-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Знает принципы отбора и	<i>знать:</i> – принципы отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности с учетом

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	сущностных характеристик богословия: укорененности в Священном Писании и Священном Предании Церкви; – основы патрологии как науки; <i>уметь:</i> – обосновать богооткровенность положений православного вероучения в мировоззренческой и ценностной сфере; – применять системный теологический подход для решения поставленных задач; <i>владеть:</i> – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	<i>знать:</i> – контекст формирования догматического учения Церкви и ее взаимосвязи с библейскими, вероучительными, историческими и практическими аспектами в богословии; – обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения; <i>уметь:</i> – учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии при решении поставленных задач; – выделять отличительные черты богословской мысли на важнейших этапах ее развития; <i>владеть:</i> – главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии; – категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных	<i>знать:</i> – основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания; – направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописаниях, письменных произведениях и учении; <i>уметь:</i> ориентироваться в истории,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
теологических задач	источников святоотеческого предания	периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании; – аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае; <i>владеть:</i> – методами начального богословского исследования, навыками работы с творениями Святых Отцов и церковных писателей; – способностью применять базовые знания дисциплины патрология при решении теологических задач
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – сущностные черты богословского учения Церкви; – базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки; <i>уметь:</i> – учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией Церкви; – аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания Церкви; <i>владеть:</i> – способностью осознавать сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	<i>знать:</i> – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; – значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви; <i>уметь:</i> – соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие; соотносить появление тех или иных направлений в развитии христианской мысли с конкретной исторической обстановкой; <i>владеть:</i> – навыками анализа святоотеческих

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		высказываний; навыками работы с первоисточниками
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<i>знать:</i> – библейский, догматический, исторический и практический аспекты в богословии; – творения и учения отцов Церкви; <i>уметь:</i> – соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в контексте развития патологической мысли в богословии; – различать наследие общецерковного значения и частные мнения св. отцов в области вероучения; <i>владеть:</i> – навыками идентификации характерных воззрений св. отцов; – приемами комментирования авторских концепций и специфических вероучительных терминов
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<i>знать:</i> – святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; – главные идеи святоотеческого учения в его различных областях и использовать данные результаты в практической деятельности. <i>уметь:</i> – аргументированно, грамотно, доступно излагать главные идеи святоотеческого учения в его различных областях и использовать данные результаты в практической деятельности; – пользоваться полученными знаниями при проведении богословского анализа; <i>владеть:</i> – патрологическими знаниями и применять их в богословском анализе; навыками работы с богословскими, церковными текстами

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
I. Контактная работа, в том числе:	204	48	54	48	54
Лекционные занятия (Л)	68	16	18	16	18
Практические занятия (ПЗ)	136	32	36	32	36
Консультация (К)					
II. Самостоятельная работа, в том числе:	174	60	54	33	27
Работа с источниками	31	6	10	10	5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2	3	4	5
Реферирование		19	19			
Доклад		6	6			
Анализ богословских текстов		118	29	44	23	22
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		54				
Зачет (З)			+			
Экзамен (Э)		54			27	27
Общая трудоемкость	часы	432	108	108	108	108
	зачетные единицы	12	3	3	3	3

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в предмет «Патрология». Церковная письменность доникийского периода.	2	16	32	60			108	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Дискуссия Реферат Дискуссия Анализ учебного видеоматериала
1.	Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.	2	2		4			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2	Устный опрос Практические задания
2.	Писания Мужей Апостольских.	2	4	8	12			24	УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Дискуссия Реферат
3.	Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.	2	2	6	10			18	УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Доклад
4.	Гностицизм I – II вв.	2	2	6	10			18	УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.	Устный опрос Практические задания Анализ учебного видеоматериала
5.	Латинская церковная письменность.	2	2	6	10			18	УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
6.	Возникновение христианской науки и христианской философии.	2	4	6	14			24	УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.	Устный опрос Практические задания
II.	Модуль 2. Церковная письменность периода Вселенских соборов	3	12	30	42			84	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания Круглый стол Дискуссия
7.	Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор.	3	2	4	2			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
8.	Святитель Афанасий Великий.	3	2	4	8			14	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания Круглый стол
9.	Свв. отцы-Каппадокийцы Святитель Василий Великий.	3	2	4	8			14	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания Дискуссия
10.	Святитель Григорий Богослов.	3	2	4	8			14	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания Дискуссия
11.	Святитель Григорий Нисский.	3	2	4	4			10	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
12.	Святитель Иоанн Златоуст.	3	2	6	8			16	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
13.	Святитель Кирилл Иерусалимский.	3		4	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания Дискуссия

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
III.	Модуль 3. Западные отцы Церкви IV – V вв.	3	6	6	12			24	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Дискуссия Зачет
14.	Свт. Амвросий Медиоланский.	3	2	2	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
15.	Блж. Иероним Стридонский.	3	2	2	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания Дискуссия
16.	Блж. Августин Иппонский.	3	2	2	4			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
IV.	Модуль 4. Монашеская письменность IV – VII вв.	4	8	16	20		27	71	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Круглый стол Экзамен
17.	Аскетическое богословие св. Антония Великого	4	2	4	4			10	УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
18.	Аскетическое богословие св. Макария Великого и монашеская письменность в IV – V вв.	4	2	4	6			12	УК-1.1; ОПК-5.1 ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания Круглый стол
20.	Монашеская письменность VI – VII вв.	4	2	6	6			14	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
V.	Модуль 5. Церковная письменность эпохи христологических споров	4	8	16	13			37	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Презентация Коллоквиум Экзамен

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
21.	Христологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство.	4	2	4	2			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Презентация
22.	Полемика с несторианством св. Кирилла Александрийского	4	2	4	4			10	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания Коллоквиум
23.	Святитель Кирилл Александрийский как экзегет.		2	4	4			10	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания
24.	Блж. Феодорит Кирский.	4	2	4	3			9	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания
VI.	Модуль 6. Развитие богословской мысли в VI-VII веках	5	4	8	8			20	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания
25.	«Ареопагитики».	5	2	4	4			10	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания
26.	Христологические споры VII в. Монофелитство.	5	2	4	4			10	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания
VI I.	Модуль 7. Церковная письменность периода иконоборчества	5	6	12	8			26	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
27.	Преподобный Иоанн Дамаскин.	5	4	8	4			16	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания
28.	Преподобный Феодор Студит.	5	2	4	4			10	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания
VI II.	Модуль 8. Церковная письменность поздневизантийского периода	5	8	16	11		27	62	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания Экзамен
29.	Обзор церковной письменности поздневизантийского периода. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский.	5	2	4	3			9	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания
30.	Преподобный Симеон Новый Богослов.	5	2	4	2			8	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания
31.	Святитель Григорий Палама.	5	2	6	4			12	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания
32.	Святитель Николай Кавасила.	5	2	2	2			6	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Устный опрос Практические задания
Итого		2-5	68	136	174		54	432	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5.	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Патрология». Церковная письменность доникейского периода

Тема 1. Понятие о науке «Патрология»

Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.

Тема 2. Писания Мужей Апостольских.

Краткая характеристика периода и письменности Мужей Апостольских. Св. Климент Римский, основные идеи Послания к Коринфянам. Св. Игнатий Богоносец: личность и основные идеи его Посланий. Учение о Боге, Церкви и спасении. Св. Поликарп Смирнский. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету и методика его интерпретации. «Дидахэ». Особенности памятника, его значение. Нравственное учение и экклезиология «Пастыря Ерма».

Тема 3. Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.

Кодрат, Ермий, св. Аристид Афинский. Св. Иустин Философ: личность, жизнь. Христианская философия, богословские особенности его сочинений. Татиан. Особенности апологетики и богословия, энкратизм. Афинагор Афинский. Учение о Воскресении. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – Новой Пасхе. «Послание к Диогнету».

Тема 4. Гностицизм I – II вв.

Св. Ириней Лионский – опровержение лжеименного гнозиса, христология, сотериология и экклезиология. Св. Ипполит Римский. Жизнь, личность, сочинения, полемика против монархианства и гностицизма. Эсхатология.

Тема 5. Латинская церковная письменность.

Тертуллиан. Жизненный путь. Монтанизм и учение о Святом Духе и «новом откровении». Обзор произведений. Триадология. Свт. Киприан Карфагенский. Житие и мученичество. Гонения Декия 250 г. и вопрос об отпавших. Расколы Новата и Новациана. Экклезиология свт. Киприана и отношение к Римской епископской кафедре.

Тема 6. Возникновение христианской науки и христианской философии.

Александрийская школа III в.: история и краткая характеристика. Климент Александрийский: основные моменты богословия и апологетики. Христианский гнозис. Ориген, его жизнь, личность, сочинения, богословские взгляды, осуждение на V Вселенском Соборе. Библистика и экзегетика Оригена. Св. Дионисий Александрийский. Жизнь, личность, сочинения. Богословие. Св. мч. Памфил как последователь Оригена, Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена, и Свт. Мефодий Олимпийский как критик Оригена. Итоги развития церковной письменности Доникейского периода.

Модуль 2. Церковная письменность периода Вселенских соборов

Тема 7. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов.

Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор.

Тема 8. Свт. Афанасий Великий.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице и полемика против ариан. (Учение о различии Бога и твари. Триадологическая терминология свт. Афанасия: сущность и ипостась). Учение о Святом Духе. Учение о Домостроительстве спасения. Христология. Искупление. Учение о спасении как восприятии плодов Христова Искупления и обожении.

Тема 9. Свт. Василий Великий.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице. Учение свт. Василия о Святом Духе. Аномейство и полемика против него свт. Василия Великого. Свт. Василий Великий о сотворении мира, сотворении и устройении человека, о богопознании.

Тема 10. Свт. Григорий Богослов.

Жизнь, личность, произведения. Учение о богословии и богопознании в 5 Словах

о богословии. Триадология и учение о Святом Духе. Христология и полемика против христологических ересей. Учение о спасении и обожении.

Тема 11. Свт. Григорий Нисский.

Жизнь, личность, произведения. Триадология. Антропология. Учение о грехопадении. Учение о богопознании. Христология. Полемика против аполлинарианства. Учение об Искуплении. Эсхатология св. Григория и ее оценка в Св. Предании Церкви.

Тема 12. Свт. Иоанн Златоуст.

Жизнь, личность, произведения. Экзегетика и отношение к Св. Писанию. Учение о христианской нравственности. Отношение к богатству и бедности, власти.

Тема 13. Свт. Кирилл Иерусалимский.

Жизнь, личность, произведения. Богословское учение в «Беседах огласительных». Учение о Церкви и ее Таинствах.

Модуль 3. Западные отцы Церкви IV – V вв.

Тема 14. Свт. Амвросий Медиоланский.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христология, сотериология. Учение о христианской нравственности. Учение о Церкви, о церковных Таинствах. Учение о Божией Матери, эсхатология.

Тема 15. Блж. Иероним Стридонский.

Жизнь, личность, произведения. Библистика и экзегетика блж. Иеронима.

Тема 16. Блж. Августин Иппонский.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о богопознании. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христология, сотериология, учение о Церкви.

Модуль 4. Монашеская письменность IV – VII вв.

Тема 17. Аскетическое богословие св. Антония Великого.

Житие преподобного Антония Великого. Место данного произведения среди прочих трудов свт. Афанасия. Цель и жанр произведения. Основные этапы жизни св. Антония. Длительность подвигов св. Антония и их суть (его аскетизм). Учение св. Антония. Учение о добродетелях. Учение о духовной брани: диавольские козни и борьба против них. Прозорливость истинная и ложная. Тема чудотворения. Отношение к язычеству и ересям. Учение о молитве.

Тема 18. Аскетическое богословие св. Макария Великого и монашеская письменность в IV – V вв.

Преп. Житие св. Макария Великого. Синергия Бога и человека в домостроительстве спасения по учению св. Макария Великого. Условия прохождения аскетической жизни по учению св. Макария Великого. Влияние св. Макария Великого на формирование монашества на Востоке. Св. Макарий как основатель скитского монашеского жительства. Созерцание Бога как основа аскетического богословия св. Макария Великого., Преп. Пахомий Великий, Преп. Исидор Пелусиот, св. Палладий Еленопольский.

Тема 19. Аскетическое богословие св. Иоанна Кассиана Римлянина.

Пелагианство и августинизм в вопросе соотношения свободы и благодати. Значение дел и веры в спасении человека. Концепция «естественных добродетелей» как основания возможности спасения. Житие, личность, произведения и богословие св. Иоанна Кассиана Римлянина.

Тема 20. Монашеская письменность VI – VII вв.

Стяжание добродетелей по учению св. Иоанна Синайского. Учение св. Иоанна Синайского о пастырстве. Подвижнические наставления свв. Варсонуфия и Иоанна. Аскетическое богословие аввы Дорофея.

Модуль 5. Церковная письменность эпохи христологических споров.

Тема 21. Христологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство.

Краткий исторический обзор развития христологического учения Церкви в V – VII вв.

Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI – VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г.

Тема 22. Полемика с несторианством св. Кирилла Александрийского.

Житие св. Кирилла Александрийского. Личность, жизнь, произведения. Основные предпосылки зарождения несторианской ереси. Христологическая терминология св. Кирилла Александрийского. Анализ 12-ти анафематизмов св. Кирилла. Особенности усвоения христологии св. Кирилла Александрийского церковным сознанием последующего периода.

Тема 23. Святитель Кирилл Александрийский как экзегет.

Основные экзегетические принципы в толковании Св. Писания св. Кириллом Александрийским. Баланс между аллегорическим и буквальным методами в экзегезе.

Тема 24. Блаженный Феодорит Кирский.

Личность, жизнь, произведения. Влияние антиохийской школы на формирование богословия св. Феодорита Кирского. Основные положения христологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»). Экзегетика блж. Феодорита.

Модуль 6. Развитие богословской мысли в VI – VII веках.

Тема 25. «Ареопагитики».

Происхождение и вопрос об авторстве этого корпуса сочинений, состав и основные темы. Учение «Ареопагитик»: богопознание, учение о Боге, иерархиях творения, спасении. Своеобразие богословского учения «Ареопагитик».

Тема 26. Христологические споры VII в. Монофелитство.

Преп. Максим Исповедник. Жизнь, церковная деятельность, творения. Главные идеи космологии, христологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии.

Модуль 7. Церковная письменность периода иконоборчества.

Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин.

Жизнь, основные творения. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения. Иоанн Дамаскин. Защита иконопочитания.

Тема 28. Преп. Феодор Студит.

Личность, жизнь, произведения. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве.

Модуль 7. Церковная письменность периода иконоборчества.

Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин.

Жизнь, основные творения. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения. Иоанн Дамаскин. Защита иконопочитания.

Тема 28. Преп. Феодор Студит.

Личность, жизнь, произведения. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве.

Модуль 8. Церковная письменность поздневизантийского периода.

Тема 29. Обзор церковной письменности поздневизантийского периода. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский.

Понятие об исихазме и его история. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Жизнь, произведения, антилатинская полемика.

Тема 30. Преп. Симеон Новый Богослов.

Жизнь, творения, учение о спасении и духовной жизни, о Божественном Свете.

Тема 31. Свт. Григорий Палама.

Свт. Григорий Палама. Жизнь, деятельность, основные творения. Богословское учение: возможность и способы богопознания и спасения. Сущность и энергии в Боге. Антропология. Учение об обожении, о Фаворском Свете. Полемика с противниками исихазма.

Тема 32. Св. Николай Кавасила.

Жизнь, творения. Учение о спасении и роли Церковных Таинств. Учение о Пресвятой Богородице.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Писания Мужей Апостольских	Л	Интерактивная презентация
2.	Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.	ПЗ	Дискуссия
3.	Гностицизм I – II вв.	Л	Интерактивная презентация лекция-визуализация
4.	Латинская церковная письменность	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Возникновение христианской науки и христианской философии	Л	Лекция-беседа
6.	Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов	ПЗ	Дискуссия
7.	Свт. Афанасий Великий	Л	Лекция-исследование
8.	Свт. Григорий Богослов	ПЗ	Дискуссия
9.	Свт. Иоанн Златоуст	ПЗ	Круглый стол
10.	Блж. Августин Иппонский	ПЗ	Дискуссия
11.	Аскетическое богословие св. Антония Великого	Л	Лекция-беседа
12.	Аскетическое богословие св. Иоанна Кассиана Римлянина	Л	Лекция-исследование
13.	Концепция «естественных добродетелей» как основания возможности спасения. Житие, личность, произведения и богословие св. Иоанна Кассиана Римлянина	ПЗ	Дискуссия
14.	Христологические споры V – VI в. Несторианство и монофизитство	Л	Лекция-беседа
15.	Святитель Кирилл Александрийский как экзегет	ПЗ	Дискуссия
16.	«Ареопагитики»	Л	Лекция-исследование
17.	Христологические споры VII в. Монофелитство	Л	Лекция с проблемным изложением материала
18.	Христологические споры VII в. Монофелитство	ПЗ	Круглый стол
19.	Обзор церковной письменности поздневизантийского периода	Л	Лекция-беседа
20.	Преп. Симеон Новый Богослов	ПЗ	Дискуссия
21.	Свт. Григорий Палама	ПЗ	Интерактивная презентация
22.	Св. Николай Кавасила	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации

на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное

место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	+	+	+	+	+	+	+	+
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой	+	+	+	+	+			+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
дисциплин (модулей) при решении теологических задач	письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.								
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	+	+	+	+	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации				зачет		экзамен			экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень—обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения

практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень—обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень—обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового—обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного

	материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
--	---

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в предмет «Патрология». Церковная письменность доникейского периода.

Тема 1. Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2. Вопросы для устного опроса:

1. Патрология как наука, ее специфические особенности.
2. Определить понятия «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели».
3. Объяснить понятие «Святоотеческая письменность» как части Священного Предания Церкви и ее значения для спасения, богословской науки и церковного сознания.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.
4. Определить значение терминов «святой отец Церкви», «учитель Церкви», «церковный писатель» в патрологическом контексте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.
2. Проанализировать информационные источники и составить презентацию «Крупнейшие исследователи патрологии» (по выбору).
3. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Основные этапы (или периоды) развития церковной письменности».

Тема 2. Писания Мужей Апостольских.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5. Вопросы для устного опроса:

1. Дать краткую характеристику периода и письменности Мужей Апостольских.
2. Раскрыть особенности памятника «Дидахэ», его содержание и значение.
3. Описать основные идеи 1-го Послания к Коринфянам Св. Климента Римского: экклезиология, тема покаяния и христианских добродетелей.
4. Определить значение церковной иерархии в посланиях Св. Игнатия Богоносца.

Задания для практических занятий:

1. Изучить памятник «Послание Варнавы» и показать его отношение к Ветхому Завету и методики его интерпретации.
2. Основные идеи Послания к Филиппийцам Св. Поликарпа Смирнского.
3. Описать характерные черты содержания творений мужей апостольских: простота стиля и близость языка к Новому Завету, преимущественно пастырский характер произведений, отсутствие философских и иных «внешних» влияний, христологизм и эсхатологизм.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с 1-м Посланием к Коринфянам Св. Климента Римского.
2. Изучить памятник «Послание Варнавы».
3. «Пастырь Ерма». Учение о нравственности и экклезиология.

Темы рефератов:

1. Св. Климент Римский, основные идеи 1-го Послания к Коринфянам: экклезиология, тема покаяния и христианских добродетелей.

2. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету и методика его интерпретации.

Тема 3. Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.
Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Необходимость теоретической защиты Церкви от нападков и гонений во II веке.

2. Объяснить значение термина «апология». Апологеты – христианские учителя из образованных язычников. Основные принципы защиты апологетами Церкви.

3. Апологетические аргументы св. Иустина против язычников и иудеев в защиту христианства.

4. Кто такие «христиане до Христа».

Задания для практических занятий:

1. Антропология Афинагора: состав человека.

2. Описать сочетание христианского учения и светской образованности апологетов – фактор развития древнецерковного богословия. Богословское учение апологетов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Сведения об Афинагоре.

2. Изучить творения Произведения св. Иустина и дать его апологетически аргументы против язычников и иудеев в защиту христианства.

Темы докладов:

1. Жизнь и богослужение христиан в изображении св. Иустина.

2. Учение о Воскресении и его защита Афинагором.

Тема 4. Гностицизм I – II вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Дать общую характеристику гностицизму

2. Охарактеризовать учение о Св. Писании и Св. Предании Св. Ириния Лионского в контексте антигностической полемики.

3. Антигностические церковные авторы: перечень имен и произведений. Наиболее важные: Свв. Ириний Лионский и Ипполит Римский как основатели церковной ересиологии. Опровержение св. Иринея гностицизма:

А) с позиций здравого разума Б) с позиций Св. Писания

В) с позиций Св. Предания.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть Произведения Свв. Ириния Лионского и его принципы опровержения гностицизма: от Предания Церкви, от здравого разума

2. Богословское учение св. Ириния: апофатизм в учении о Боге, сотериология как главный богословия св. Ириния (учение о «рекапитуляции», учение о спасении как обожении), защита учения о Воскресении, сакраментология и эсхатология.

3. Эсхатология св. Ириния Лионского.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Христология и сотериология св. Ириния: учение о «возглавлении» («рекапитуляция»).

2. Боговоплощение, Искупление. Полемика против докетизма. Учение о Пресвятой Богородице. Учение об обожении как усвоении плодов Домостроительства Христова.

3. Структура и жанр творения «Против ересей», и его главные темы.

4. Св. Ипполит Римский. Жизнь, личность и произведения св. Ипполита Римского.

Тема 5. Латинская церковная письменность.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение латинской церковной письменности. Различные темы латинского богословия.
2. Раскрыть и описать жизнь, личность, произведения свт. Киприана Карфагенского.
3. Тертуллиан. Жизненный путь. Монтанизм и учение о Святом Духе и «новом откровении». Сделать обзор произведений.

Задания для практических занятий:

1. Описать гонение Декия и его результаты для Карфагенской Церкви: мученики, исповедники, отпадшие.
2. Различные степени отпадения и отношение к ним св. Киприана.
3. Экклезиология св. Киприана.
4. Учение о мученичестве св. Киприана.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Апологетика и критика язычества Тертуллианом.
2. Полемика против еретиков.
3. Обзор произведений. Триадология (ее достоинства и недостатки) и христология Тертуллиана.

Тема 6. Возникновение христианской науки и христианской философии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5 Вопросы для устного опроса:

1. Критика Климентом Александрийским нравов современного ему языческого общества
2. Нравственное учение и идеал быта и повседневной жизни христиан в произведении «Педагог».
3. Сделать сравнительный анализ идеалов простого христианина и гностика у Климента Александрийского.
4. Толкование Климентом евангельского фрагмента и его буквальный смысл.
5. В чем грех хвалящих богатых?
6. Раскрыть богословское учение Оригена в трактате «О началах».
7. Значение и влияние Оригена на последующее церковное богословие.

Задания для практических занятий:

1. Основные черты «церковного гностика» в 7-й кн. «Стромат».
2. Показать основные принципы нравственного учения в «Педагоге».
3. Критика и прещения в адрес Оригена: при жизни и после смерти (свв. Мефодий Патарский, Евстафий Антиохийский, Иероним Стридонский, Максим Исповедник, Варсонуй Великий и Иоанн и др.); апологеты и последователи Оригена (св. Григорий Чудотворец, св. мч. Памфил Кесарийский, Евагрий Понтийский, Дидим Александрийский).
4. Учение о Святой Троице. Учение о Боге Сыне, Его Рождении от Отца. Характерная терминология – библейская и богословская в описании природы Сына.
5. Космология Оригена и ее неправомыслие. Вопрос свободы воли. Понятие о «сложении мира».

6. Примеры необходимости аллегорического толкования.

7. Раскрыть жизнь, личность и произведения свт. Дионисия Великого.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дать обзор авторов Александрийской школы. Богословско-патрологическое понятие о «староалександрийцах» и «новоалександрийцах». Пантен.
2. Характеристика трактата Оригена «О молитве». Для кого написан и из каких частей состоит

Модуль 2. Церковная письменность периода Вселенских соборов

Тема 7. Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1,

ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Арианство IV века, его идейные предпосылки и положения.
2. История арианства и его главные представители. Многообразие внутрицерковных догматических направлений (строгие никейцы, омии, омиусиане, аномеи).

Задания для практических занятий:

1. Осуждение арианства на I и II Вселенских Соборах и православная догматическая позиция по отношению к затронутым арианами вопросам.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить историю арианства и её главных представителей.
2. Обзор церковной письменности периода Вселенских Соборов, её тематики, направлений и групп авторов.

Тема 8. Святитель Афанасий Великий.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнь, личность, произведения свт. Афанасия.
2. Свт. Афанасий Великий – ученик свт. Александра Александрийского как пример исповедничества (5 изгнаний) за истину Православия.
3. Дать характеристику творения Свт. Афанасия Великого «Слово о Воплощении Бога Слова».
4. Христология и сотериология свт. Афанасия в данном произведении.

Задания для практических занятий:

Сделать разбор избранных произведений свт. Афанасия Великого:

- 1) Слова против ариан.
- 2) Послания к Серапиону.
- 3) Томос к антиохийцам.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. «Житие св. Антония» как первый трактат о монашестве.
2. Послание к Эпиктету.

Тема 9. Святые отцы-Каппадокийцы. Святитель Василий Великий.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о свв. отцах-Каппадокийцах, общности и различиях между ними.
2. Житие свт. Василия Великого и его усилия на преодоление арианской смуты в Церкви. Творения.
3. Триадология св. Василия (троичная терминология и различение сущности и ипостасей в Боге в 38-м письме).
4. Космология в «Беседах на Шестоднев» и антропология в «Беседах о сотворении человека по образу Божию».
5. Священное Писание: что в нем запрещается и что одобряется?

Задания для практических занятий:

1. Учение св. Василия об «общем» и «частном».
2. Ипостасные свойства Лиц Святой Троицы в учении святителя Василия Великого.
3. Раскрыть учение о грехе вообще, лжи, празднословии и соблазне других.
4. Учение о христианских браке и семье в творениях святителя Василия Великого.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Разбор отдельных произведений свт. Василия Великого.
- 1) Беседа о том, что Бог не есть виновник зла.
- 2) Беседа на слова «Внемли себе».
- 3) 2 Беседы о посте.

4) Отрывки на тему экклезиологии.

Тема10. Святитель Григорий Богослов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Слова о богословии. Время написания проблематика, общая характеристика и тематическое содержание.
2. Пять слов о богословии. Что такое богословие и принципы правильного богословствования по св. Григорию?
3. 1- 2 СЛОВА. Общий смысл понятия богословия.
4. Условия для успешного богословствования. Можно богословствовать: а) кому? б) когда? в) перед кем? г) сколько? д) как?
5. Каким надо быть богослову?
6. Катафатический метод богословия свт. Григория Богослова. Его смысл, содержание и место в учении о богословии?
7. Раскрыть положительное решение свт. Григорием проблемы непостижимости Бога. «Причастие Свету».

Задания для практических занятий:

1. Описать жизнь, личность свт. Григория Богослова.
2. Изучить Триаологию св. Григория. Учение о божестве Сына и Святого Духа, о единстве Святой Троицы, о Ее постепенном откровении в истории Домостроительства спасения.
3. Евномиянство и его критика св. Григорием. Проблема познаваемости Бога. Проблема именованя Бога.
4. Учение о спасении и Искуплении. Цель христианской жизни.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Прочитать пять Слов о богословии Свт. Григория Богослова.

Апофатический метод богословия свт. Григория Богослова. Определить его смысл, содержание и место в учении о богословии.

Подготовить выступление на тему: «Учение о богословии и богопознании в 5 Словах о богословии».

Проанализировать учение о Таинствах Церкви Свт. Григория Богослова в «Большом огласительном слове».

Тема11.Святитель Григорий Нисский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Герменевтические принципы свт. Григория и их осуществление в сочинении «О жизни Моисея».
2. Как же можно уподобиться в совершенствах Отцу Небесному (Мф.5, 48), если добродетель недостижима во всей полноте?

Задания для практических занятий:

1. Свт. Григорий Нисский. Изучение личности и произведений.
2. «О жизни Моисея» место данного сочинения среди творений свт. Григория Нисского. Полное название произведения.
3. Свт. Григорий Нисский. «О цели жизни по Богу». Учение о человеке в этом произведении. Образ Божий. Уподобление Христу.
4. Пневматология этого произведения. Учение о благодати Св. Духа. Ее действие на человека.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить творение Свт. Григория Нисского «О молитве» и дать последовательное истолкование выражений Господней молитвы:

- 1) При каких условиях мы имеем право называть Бога Отцом?
- 2) Как имя Божие может святиться в нас и наоборот?
- 3) Что такое Царствие Божие?
- 4) Учение о Божественной и человеческой волях. Чего волит Бог?
- 5) Что такое хлеб насущный?
- 6) Смысл слов об «оставлении долгов».

2. Учение о спасении как обожении.

3. Триадология свт. Григория Нисского в данном произведении.

Тема 12. Святитель Иоанн Златоуст.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Св. Иоанн Златоуст как богослов. Описать основные темы его богословия.

2. Личность, житие, трагическое исповедничество св. Иоанна – архиеп. Константинопольского в эпоху победившей «ортодоксии».

3. Св. Иоанн как проповедник; причины именования Златоустом?

4. Св. Иоанн Златоуст как богослов и основные темы его богословия.

5. Принципы священнослужения в трактате «О священстве, шесть книг».

Задания для практических занятий:

1. Причина написания сочинения «О священстве, шесть книг». Жанровые особенности данного произведения. Тематический обзор.

2. «О священстве, шесть книг»: Проблема употребления насилия в духовном окормлении. Принуждение или убеждение?

3. Показать нравственно-аскетическое учение св. Иоанна Златоуста: темы богатства и бедности, милосердия, проповеди добродетелей и обличения пороков власти, общества и клира.

4. Св. Иоанн Златоуст как экзегет Св. Писания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать и проанализировать сочинение «О священстве, шесть книг».

2. Разобрать и описать опасности, искушения и сложности в прохождении священнического служения.

Тема 13. Святитель Кирилл Иерусалимский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Свт. Кирилл Иерусалимский как исповедник Православия (3 изгнания).

2. Охарактеризовать «Поучения огласительные и тайноводственные».

3. Дать истолкование церковных Таинств и их чинопоследований в «Поучениях тайноводственных».

Задания для практических занятий:

1. Изучить содержание огласительного учения. «Тайная дисциплина».

2. Раскрыть церковные Таинства в «Поучениях тайноводственных»: А) Св. Крещение Б) Миропомазание В) Евхаристия

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Подготовиться к дискуссии на тему: «Богословское учение в «Беседах огласительных».

Модуль 3. Западные отцы Церкви IV – V вв.

Тема 14. Свт. Амвросий Медиоланский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Дать характеристику положению Православия на Западе в эпоху борьбы с арианством.

2. Личность, жизнь и творения св. Амвросия. Начитанность в греческой церковной литературе как причина знакомства с восточнохристианским богословием

3. Место сочинения «О покаянии» среди произведений свт. Амвросия Медиоланского (тематика, время написания).

4. Экзегеза свт. Амвросия Медиоланского в двух книгах «О покаянии».

5. Различие между представлением о Церкви, ее предназначении и задач по учению свт. Амвросия и новациан. Кто обладает властью прощать грехи?

Задания для практических занятий:

1. Раскрыть учение о христианской нравственности (о 4 главных добродетелях), принцип «блаженной жизни» и счастья от обретения добродетели и доброй совести; учение о девстве; учение о покаянии

2. Гимнографическая деятельность св. Амвросия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить анализ сочинения свт. Амвросия Медиоланского «Две книги о покаянии».

Тема 15. Блж. Иероним Стридонский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Личность, жизнь и творения блж. Иеронима. Его аскетизм. Друзья и недруги блж. Иеронима.

2. Отношение к Оригену и полемика против оригенизма, пелагианства и других ересей.

3. Библистика и экзегетика блж. Иеронима. «Вульгата». Задания для практических занятий:

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть и проанализировать характер экзегетики блж. Иеронима. «Вульгата».

Тема 16. Блж. Августин Иппонский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Личность, жизнь и произведения блж. Августина. Яркий жизненный путь блж. Августина: от искренних заблуждений к постепенному обращению ко Христу («Исповедь»).

2. Принципы герменевтики Св. Писания в трактате «О христианской науке».

3. Время написания, тематика и жанр произведений «Исповедь», «Энхиридион», «О граде Божием», «О Троице».

Задания для практических занятий:

1. Акцент на катафатику в учении о богопознании: учение об умопостигаемой истине, ее «умном свете» (неизменяемые Божественные идеи) и ее познании (влияние учений Платона и Плотина).

2. Учение о Боге и Святой Троице. Своеобразие триадологических взглядов блж. Августина. Тварные аналогии как формы доказательства троичности Бога. Учение о Святом Духе.

3. Богословие истории и эсхатология блж. Августина: учение о «двух градах» в «О Граде Божием».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Показать крайности августиновского учения о свободе и благодати

2. Последующие т.н. «полупелагианские» споры вокруг него: восточнохристианская (монашеская) позиция преп. Иоанна Кассиана, Викентия Леринского («синергия» Бога и человека в деле спасения человека);

Модуль 4. Монашеская письменность IV-VII вв.

Тема 17. Аскетическое богословие св. Антония Великого

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Вопросы для устного опроса:

1. Свт. Афанасий Великий. Личность, жизнь, произведения. Место данного произведения среди прочих трудов свт. Афанасия.

2. Каковы цель и жанр этого произведения?

3. Знал ли лично св. Афанасий св. Антония?

4. Каково происхождение св. Антония: начало жизни, семья, родители?

Виды диавольских козней против св. Антония? Каковы главные черты и цель подвигов св. Антония?

4. Каковы главные положения увещания св. Антония к монахам?

Задания для практических занятий:

1. Обзор основных этапов жизни св. Антония.

2. Учение о духовной брани: диавольские козни и борьба против них.

3. Тема чудотворения.

4. Отношение к язычеству и ересям.

5. Учение о молитве.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Возникновение монашества и монашеской письменности в IV – V вв.

2. Конец жизни св. Антония и его значение для истории монашества и христианской святости.

Тема 18. Аскетическое богословие св. Макария Великого и монашеская письменность в IV – V вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Вопросы для устного опроса:

1. Преп. Пахомий Великий. Жизнь, личность, произведения, аскетическое учение, общежительный монашеский устав.

2. Преп. Аммон. Учение о Божественной благодати.

3. Преп. Исидор Пелусиот. Жизнь, личность, произведения. Аскетические взгляды.

4. Св. Палладий Еленопольский. Жизнь, личность, произведения.

5. «Лавсаик» как агиографический памятник монашеской письменности.

Задания для практических занятий:

1. Преп. Аммон, преп. Пахомий Великий, преп. Макарий Великий. Жизнь, личность, произведения, учение. Преп. Исидор Пелусиот, св. Палладий Еленопольский.

2. Преп. Макарий Великий и его Великое послание

3. Борьба со страстями и приобретение добродетелей.

4. Достижение бесстрастия и любви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить памятник «Великое послание» преп. Макария Великого.

2. Рассмотреть и проанализировать творения преп. Макария Великого.

Тема 19. Аскетическое богословие св. Иоанна Кассиана Римлянина.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Вопросы для устного опроса:

1. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин. Жизнь, личность, произведения, учение.

2. Вопрос о предопределении и полемика с крайним августинизмом.

Задания для практических занятий:

1. Учение о действии Божественной благодати в деле спасения человека преп. Иоанна Кассиана Римлянина.

2. Классификация страстей и добродетелей.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть и проанализировать творения преп. Иоанна Кассиана Римлянина

Тема 20. Монашеская письменность VI – VII вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Монашеская письменность VI – VII вв. преп. Савва Освященный.
2. «Руководство к духовной жизни» препп. Варсонуфия и Иоанна. Подвижническая жизнь этих авторов. Тема духовной брани в этом произведении.

3. «Лествица» преп. Иоанна Синайского (Лествичника). Жизнь, личность автора. Аскетическое учение

4. Блж. Иоанн Мосх. Луг духовный.

Задания для практических занятий:

1. Становление палестинского монашества и палестинская монашеская письменность VI – VII вв.

2. Подвижническая жизнь препп. Варсонуфия и Иоанна.

3. Отношение к оригенизму препп. Варсонуфия и Иоанна.

4. Блж. Иоанн Мосх. «Луг духовный» как памятник палестинской монашеской агиографии.

5. Преп. Иоанн Лествичник. Жизнь, личность, «Лествица».

6. Преп. Дорофей Газский (авва Дорофей). Душеполезные поучения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть и проанализировать произведение «Руководство к духовной жизни» препп. Варсонуфия и Иоанна.

2. Рассмотреть и проанализировать произведение «Луг духовный».

3. Рассмотреть и проанализировать произведение «Лествица».

Модуль 5. Церковная письменность эпохи христологических споров

Тема 21. Христологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства.

Задания для практических занятий:

1. Краткий исторический обзор развития христологического учения Церкви в V – VII вв.

2. Описать значение 4 Вселенского Халкидонского Собора 451 г

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Раскрыть смысл научно-богословских понятий: «халкидонизм» и «неохалкидонизм».

Тема 22. Poleмика с несторианством св. Кирилла Александрийского.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Свт. Кирилл Александрийский. Личность, жизнь.

2. Основные этапы развития и положения христологического учения свт. Кирилла в полемике с Несторием.

3. Триадология и сотериология свт. Кирилла Александрийского.

4. Основные положения христологического учения свт. Кирилла в полемике с Несторием и блж. Феодоритом Кирским.

5. Терминология свт. Кирилла. «Одна воплощенная природа Бога Слова».

Задания для практических занятий:

1. Свт. Кирилл Александрийский произведения.

2. Свт. Кирилл Александрийский как апологет против язычества в сочинении «Против Юлиана»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Разбор произведения «Слово о воплощении Бога Слова»

Тема 23. Святитель Кирилл Александрийский как экзегет.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Свт. Кирилл Александрийский как экзегет Св. Писания.
2. Терминология свт. Кирилла.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть методы экзегетики свт. Кирилла.
2. Рассмотреть экзегетические творения свт. Кирилла.

Тема 24. Блж. Феодорит Кирский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Блж. Феодорит Кирский. Личность, жизнь, произведения.
2. Раскрыть основные положения богословского учения в «Сокращенном изложении Божественных догматов».

3. Основные положения христологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»).

4. Блж. Феодорит Кирский как агиограф, апологет и борец против ересей.

Задания для практических занятий:

1. Учение блж. Феодорита в произведении «Сокращенное изложение Божественных догматов». (требуется изложить основные положения православного учения блж. Феодорита и опровержение им неправомыслий еретиков по данным вопросам).

1. Учение о Боге и триадология.
2. Блж. Феодорит Кирский как экзегет. Рассмотреть методы экзегетики.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Разобрать произведение «Сокращенное изложение Божественных догматов».

Модуль 6. Развитие богословской мысли в VI-VII веках.

Тема 25. «Ареопагитики».

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. «Ареопагитики». Раскрыть происхождение и вопрос об авторстве этого корпуса сочинений, состав и основные темы.
2. Учение «Ареопагитик»: богопознание, учение о Боге, иерархиях творения, спасении.
3. Описать во всеобразии богословского учения «Ареопагитик» и их дальнейшее влияние на церковное богословие.
4. Учение об иерархиях: бытия и ангельской.

Задания для практических занятий:

1. Учение «Ареопагитик»: богопознание.
2. Символическое богословие.
3. Катафатическое богословие.
4. Апофатическое богословие.
5. Апофатическое богословие.
6. Учение о Боге. Божественные сущность и энергии.
7. Учение о спасении.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Учение «Ареопагитик» о церковной иерархии
2. Учение о Церковных Таинствах

Тема 26. Христологические споры VII в. Монофелитство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Преп. Максим Исповедник. Личность, жизнь, церковная деятельность, творения.
2. Преп. Максим Исповедник как экзегет.
3. Участие преп. Максима в богословско-догматической борьбе 7 в.

Задания для практических занятий:

1. Сведения о жизни преп. Максима. Две житийных традиции: православная и т.н. сирийский «Псогос».
2. Учение о Боге, учение о Святой Троице.
3. Учение о ступенях богопознания: практическая философия, естественное созерцание, мистическое богословие.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Преп. Максим Исповедник. Мистагогия.

Модуль 7. Церковная письменность периода иконоборчества

Тема 27. Преподобный Иоанн Дамаскин.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Преп. Иоанн Дамаскин. Жизнь, основные творения. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения.
2. Главные идеи космологии, христологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии. Учение о Пресвятой Богородице.
3. Начало иконоборчества и защита преп. Иоанном Дамаскиным иконопочитания.

Задания для практических занятий:

1. Дать исторический контекст написания трех «Защитительных слов». Иконоборчество VII – VIII вв. Его главные принципы и характеристики (см. церковно-историческую литературу по данному вопросу).
2. Три «Защитительных слова» преп. Иоанна Дамаскина: краткая характеристика их жанра, композиции, содержания и соотношения между ними.
3. Критика неправильного почитания образов (языческое идолопоклонство) и неправильного запрета на почитание образов (в Ветхом Завете, в иудаизме и в иконоборчестве).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать произведение «Источник знания»
2. Изучить структуру «Источника знания».

Тема 28. Преподобный Феодор Студит.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Седьмой Вселенский Собор. Вторая волна иконоборчества в IX в. Торжество Православия.

2. Преп. Феодор Студит. Личность, жизнь, произведения.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть главные принципы теории иконопочитания.
2. Учение о монашестве Преп. Феодора Студита
3. Вклад в церковную гимнографию.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- 1 Прочитать произведение «Устав и Принципы организации монастырской жизни в Студийском монастыре.

Модуль 8. Церковная письменность поздневизантийского периода

Тема 29. Обзор церковной письменности поздневизантийского периода. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2,

ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Жизнь, личность, деятельность. Миссия свв. Кирилла и Мефодия.

2. Произведения свт. Фотия «Библиотека».

3. Антилатинская полемика свт. Фотия по поводу «филиокве».

Задания для практических занятий:

1. Обзор произведения свт. Фотия. «Библиотека».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Антилатинская полемика свт. Фотия по поводу прочих вопросов.

Тема 30. Преподобный Симеон Новый Богослов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Преп. Симеон Новый Богослов. Жизнь, личность, творения.

2. Учение необходимости опытного богопознания и причастия Богу.

3. Учение о Божественном Свете.

Задания для практических занятий:

1. Аскетическое учение преп. Симеона Нового Богослова.

2. Особенности взглядов на священство, на Таинство Исповеди.

3. Преп. Никита Стифат – ученик преп. Симеона. Влияние преп. Симеона на дальнейшую святоотеческую традицию.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ аскетического учения преп. Симеона Нового Богослова.

Тема 31. Святитель Григорий Палама.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнь, личность свт. Григория Паламы. Предыстория написания и место сочинения «Триады в защиту священнобезмолствующих» среди произведений преп. Максима Исповедника (тематика, время написания).

2. Общий смысл полемики свт. Григория против Варлаама и Акиндина.

3. Антропология свт. Григория Паламы. Учение об уме и сердце. Их состояние в человеке после грехопадения, а также предназначение и роль в аскетической практике.

4. Учение о нетварном Божественном Свете.

Задания для практических занятий:

1. Значение и роль в духовной жизни тела. Оправдание телесности.

2. Учение об обожении.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Раскрыть и показать учение о природе Фаворского Света Преображения и связь с практикой исихазма.

2. Полемика с противниками исихазма.

Тема 32. Святитель Николай Кавасила.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Св. Николай Кавасила. Жизнь, творения.

2. Учение о Таинствах Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Св. Николай Кавасила. Жизнь, творения. Учение о спасении и роли Церковных Таинств. Учение о Пресвятой Богородице.

2. Учение о спасении.

3. Учение о значении Церковных Таинств для спасения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать и разобрать произведение Николая Кавасила «Семь слов о жизни во Христе».

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (второй семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

1. Дать краткую характеристику периода и письменности Мужей Апостольских.
2. Особенности памятника «Дидахэ», его содержание и значение.
3. Какие основные идеи заключены в 1-го Послании к Коринфянам Св. Климента Римского?
4. Св. Игнатий Богоносец. Жизнь, личность, произведения. Основные идеи его Посланий. Учение о Боге, о Христе и совершенном Им Домостроительстве спасения.
5. Основная проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.
6. Св. Иустин Философ: личность, жизнь, произведения.
7. Особенности апологетики и богословия апологета Татиана.
8. Учение о Божестве и триадологии Св. Феофила Антиохийского.
9. Св. Мелитон Сардийский: учение о Христе как «Новой Пасхе».
10. Общая характеристика гностицизма
11. Охарактеризовать учение о Св. Писании и Св. Предании Св. Ириния Лионского в контексте антигностической полемики.
12. Жизнь, личность, произведения свт. Киприана Карфагенского.
13. Экклезиология св. Киприана: Церковь и ее спасительное значение в представлении св. Киприана.
14. Отношение св. Киприана к раскольническим таинствам и священнодействиям.
15. Дать характеристику произведения Климента Александрийского «Кто из богатых спасется»: жанровая, тематическая, адресат произведения.
16. Характеристика трактата Оригена «О началах»: жанровая, содержательная, структурная. Время его написания. Объяснение самим Оригеном причин написания трактата. Космология Оригена и ее неправомыслие.

Вопросы к экзамену (четвёртый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

1. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. «Золотой век» святоотеческой письменности.
2. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор. Свв. отцы Каппадокийцы. Краткий обзор их жизни, деятельности и значения для Церкви.
3. Свт. Афанасий Великий. Жизнь, личность, произведения.
4. Учение о Святой Троице и полемика против ариан.
5. Учение свт. Афанасия о Святом Духе.
6. Учение свт. Афанасия о творении мира и человека, грехопадении.
7. Учение свт. Афанасия о спасении совершенном Господом Иисусом Христом, восприятия и плодов Христова Искупления и обожении.
8. Свт. Кирилл Иерусалимский. Жизнь, личность, произведения.
9. Богословское учение в «Беседах огласительных» (основные аспекты).
10. Учение Свт. Кирилла Иерусалимского Церкви и ее Таинствах.
11. Свт. Василий Великий. Жизнь, личность, произведения.
12. Учение о Святой Троице. Учение свт. Василия о Святом Духе. 13. Аномейство и полемика против него свт. Василия Великого.
13. Свт. Василий Великий о сотворении мира и критика заблуждений античной

космологии. Критика астрологии.

14. Свт. Василий Великий о сотворении и устроении человека. Нравственно-аскетическое учение свт. Василия Великого.

15. Экклезиология свт. Василия и отношение к Римской церкви. 17. Свт. Григорий Богослов. Жизнь, личность, произведения.

16. Учение о богословии и богопознании в 5 Словах о богословии.

17. Триадология и учение о Святом Духе.

18. Христология и полемика против христологических ересей.

19. Учение о спасении и обожении. Свт. Григорий Богослов как христианский поэт.

20. Экклезиология и критика недостатков церковной жизни.

21. Свт. Григорий Нисский. Жизнь, личность, произведения.

22. Учение о Боге и триадология св. Григория, апофатизм и полемика против Евномия.

23. Учение св. Григория о Христе и Искуплении.

24. Учение св. Григория о Таинствах Церкви в «Большом огласительном слове».

25. Антропология св. Григория, нравственно-аскетическое учение (учение о девстве).

26. Эсхатология св. Григория и ее спорные оригенистические элементы (учение временности мучений и об «апокатастасисе» как всеобщем спасении), проблема нравственного и онтологического статуса добра и зла и ее решение св. Григорием. Дальнейшая судьба спорных – эсхатологических взглядов св. Григория и их оценка в церковной письменности.

27. Христологическая полемика св. Григория против аполлинарианства.

28. Свт. Иоанн Златоуст. Жизнь, личность, произведения.

29. Экзегетика Свт. Иоанна Златоуста и отношение к Св. Писанию.

30. Учение Свт. Иоанна Златоуста о христианской нравственности. Отношение к богатству и бедности, власти, еретикам.

Вопросы к экзамену (пятый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

1. Преп. Макарий Великий. Сотворение мира и человека, грехопадение и его последствия. О первородном грехе. О спасении и благодати.

2. Свт. Григорий Нисский. Учение о молитве. О Святах Тайнах. Эсхатология.

3. Свт. Василий Великий о молитве, о «вечных мучениях», о приеме инославных. V Вселенский Собор о «всеобщем спасении».

4. Свт. Кирилл Александрийский. Несторианство и борьба с ним.

5. Преп. Макарий Великий. Борьба с грехом и искоренение его. Двоякая брань. Возможность покаяния и возможность падения. О достижении чистоты.

6. Свт. Кирилл Иерусалимский. Вера как основа жизни. Два рода веры. Кафолическая Церковь. Страшный Суд.

7. Блаж. Августин Иппонский. Учение блж. Августина о человеке, первородном грехе в контексте пелагианских споров.

8. Свт. Афанасий Великий. Учение о Святой Троице и антиарианская полемика. Современное арианство. О понимании творений Святых Отцов.

9. Преп. Максим Исповедник. Монофелитство. Мудрец истинный и ложный. Грехопадение, его последствия.

10. Свт. Григорий Нисский. Учение о Крещении, о имени «христианин». Три силы души.

11. Свт. Иоанн Златоуст. О вере, крещении, учении Церкви.

12. Свт. Василий Великий. О разногласиях в Церкви. О превратном человеческом предании. «Беседы на Шестоднев» и обоснование христианского учения о творении мира.

13. Свт. Игнатий Брянчанинов о молитве, внимании, покаянии. Истина и ложь.

14. Свт. Иоанн Златоуст о Священном Писании. О понятии «добро».

15. Свт. Иоанн Златоуст о священстве. О Святах Тайнах.

16. Свт. Марк Ефесский. Ферраро-флорентийская уния и полемика с латинянами.
17. Сщмч. Киприан Карфагенский. О Церкви. Происхождение ересей и расколов. Святые Отцы о ереси и еретиках (сщмч. Игнатий Богоносец, свт. Григорий Палама, свт. Тихон Задонский, свт. Игнатий Брянчанинов).
18. Блаж. Августин Иппонский. Учение о «двух градах». Блаж. Августин Иппонский и пелагианство. Крайности августиновской сотериологии в полемике с пелагианством.
19. Свт. Григорий Богослов. Первое Слово о богословии. Содержание и главные идеи.
20. Свт. Фотий Константинопольский. Антилатинская полемика.
21. Свт. Григорий Богослов. Обличение Апполинария. О священстве.
22. Свт. Кирилл Иерусалимский. О Крещении и Святых Христовых Тайнах. О догматах и добрых делах.
23. Значение терминов «святой отец Церкви», «учитель Церкви», «церковный писатель» в патрологическом контексте.
24. Основные принципы православной полемики преп. Иоанна Дамаскина против иконоборцев: поклонение, почитание, служение; вопрос изобразимости Бога до и после Воплощения Христа, отношение Церкви и государства.
25. Преп. Симеон Новый Богослов. Духовно-аскетическое учение преп. Симеона Нового Богослова об обожении и видении нетварного Света.
26. Исихазм свт. Григория Паламы: сущность и энергии Бога, нетварный Свет, аскетическая практика исихастов.
27. Значение Церковных Таинств в деле спасения по трудам св. Николая Кавасилы.
28. Свт. Амвросий Медиоланский. Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология.
29. «Дидахэ». Особенности памятника, его содержание и значение. Экклесиология «Дидахэ».
30. Св. Ириней Лионский. Жизнь, личность, произведения. Опровержение лжеименного гнозиса. Учение о Св. Писании и Св. Предании в контексте антигностической полемики.
31. Св. Иустин Философ: личность, жизнь, произведения. Защита христианства от язычников. Христианская философия; «христиане до Христа». Учение о Боге, Св. Троице, Логосе.
32. Ориген. Жизнь, личность, произведения. Библистика, герменевтика и экзегетика Св. Писания. Богословское учение Оригена: триадология, космология, антропология, эсхатология.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания на установление знания принципов отбора и обобщения информации

1. Укажите последовательность периодизации в патрологической тематике:
 - а) Святоотеческое наследие «Золотого века» христианской письменности
 - б) Богословское наследие раннехристианских апологетов
 - в) Святоотеческое наследие поздневизантийского периода

2. Выберите произведения мужей апостольских, относящиеся к первому периоду святоотеческой письменности:
- а) О Святом Духе
 - б) Первое послание к Коринфянам
 - в) Послание к Римлянам
 - г) Пастырь Ерма
 - д) Источник знания
3. Выберите из списка произведения апологетов:
- а) Источник знания
 - б) Беседы о статуях
 - в) Послание к Римлянам
 - г) Разговор с Трифоном иудеем
 - д) Речь против элинов
4. Укажите святых отцов в хронологическом порядке:
- а) Св. Киприан Карфагенский
 - б) Св. Иустин Философ
 - в) Св. Игнатий Богоносец
5. Укажите письменные памятники в хронологическом порядке:
- а) «Дидахи»
 - б) «О единстве Церкви»
 - в) «Против ересей»
6. Последовательность в патристической тематике:
- а) Св. Августин Иппонский. Триадология
 - б) Катехизическая практика IV в.: св. Кирилл Иерусалимский
 - в) Богословское наследие раннехристианских апологетов
7. Укажите святых отцов в хронологическом порядке:
- а) Св. Августин
 - б) Св. Василий Великий
 - в) Св. Афанасий Великий
8. Укажите письменные памятники в хронологическом порядке:
- а) «Исповедь»
 - б) «О началах»
 - в) «Слово о воплощении Бога-Слова»
9. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:
- а) Св. Игнатий Богоносец
 - б) Св. Иустин Философ
 - в) Св. Климент Римский
- 1) Разговор с Трифоном иудеем
 - 2) Послание к Римлянам
 - 3) Послание к Коринфянам
10. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:
- а) Св. Игнатий Богоносец
 - б) Св. Климент Римский
 - в) Св. Ириней Лионский
- 1) Послание к магнезийцам
 - 2) Против ересей
 - 3) Послание к коринфянам
11. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:
- а) Св. Поликарп Смирнский
 - б) Ерм
 - в) Св. Аристид
- 1) Апология

- 2) Послание к филиппийцам
- 3) Пастырь
12. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:
 - а) Св. Василий Великий
 - б) Св. Иоанн Златоуст
 - в) Св. Афанасий Великий
- 1) Слово о воплощении Бога-Слова
- 2) О Святом Духе
- 3) Беседы о статуях
13. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:
 - а) Св. Григорий Нисский
 - б) Св. Иоанн Златоуст
 - в) Св. Афанасий Великий
- 1) О душе и воскресении
- 2) Житие св. Антония Великого
- 3) Беседы на псалмы
14. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:
 - а) Св. Григорий Богослов
 - б) Св. Иоанн Златоуст
 - в) Св. Афанасий Великий
- 1) История ариан
- 2) Слово при бегстве в Понт
- 3) Против иудеев
15. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:
 - а) Св. Иоанн Дамаскин
 - б) Св. Феодор Студит
 - в) Св. Григорий Палама
- 1) Триады в защиту безмолствующих
- 2) Источник знания
- 3) Устав
16. Выберите из списка произведения, принадлежащие Святителю Василию Великому:
 - а) О Святом Духе
 - б) Первое послание к Коринфянам
 - в) Беседы на шестоднев
 - г) Опровержение на защитительную речь злочестивого Евномия
 - д) История ариан
17. Выберите из списка произведения, принадлежащие Святителю Григорию Богослову:
 - а) Пять слов о богословии
 - б) История ариан
 - в) Беседы на шестоднев
 - г) Слово при бегстве в Понт
 - д) О душе и воскресении
18. Выберите из списка произведения, принадлежащие Святителю Григорию Нисскому:
 - а) О Святом Духе
 - б) О душе и воскресении
 - в) О жизни Моисея Законодателя
 - г) Об устройении человека
19. Выберите из списка произведения, принадлежащие Святителю Иоанну Златоустому:
 - а) Шесть слов о священстве

- б) Против иудеев
- в) Беседы на шестоднев
- г) Слово при бегстве в Понт
- д) Пять слов о богословии

20. Укажите, какое название носила первая, как считается, проповедь свт. Григория Богослова.

- а) Слово обличительное на царя Юлиана
- б) Слово о любви к бедным
- в) Слово на Пасху и о своем промедлении
- г) Слово о поставлении епископов и о догмате Святой Троицы

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Мини кейсы

1. Опираясь на знания творений святителя Григория Богослова ответьте на вопрос, о ком писал святитель: «И это выпало на мою скорбную долю – услышать о смерти ..., об исходе святой души, которым ушла она от нас и преселилась к Господу, всю жизнь свою превратив в заботу об этом!»?

2. В одном из своих произведений Святитель Григорий Богослов писал: «Они не тождественны между собой, однако же бывают в одном человеке, и сущность ими не делится, но сами они делятся в той же сущности». О чем здесь пишет святитель Григорий Богослов?

3. Святитель Иоанн Златоуст писал: «Или не знаешь, что ... и сама по себе слаба и удобопреклонна к злу; а когда получит еще большее богатство, то еще стремительнее увлекается ко всему худому?» О чем говорил свт. Иоанн Златоуст?

4. Опираясь на знания творений святителя Иоанна Златоуста ответьте на вопрос: Кто или что, по слову святителя, является самым злым бесом?

5. Человек, по слову свт. Иоанна Златоуста является высшим творением Божиим. Рассуждая о сотворении человека, святитель писал, что Бог создал человека «с прямым станом и утвердил глаза его в верхней части тела». Для чего выделен таким отличием человека от прочих тварей?

6. В творениях Святителя Иоанна развито учение о борьбе с грехом. Учитывая природу развития греха и борьбы с ним, ответьте о каком грехе пишет святитель Иоанн Златоуст: «Нет ничего хуже, ничего постыднее ... Оно делает ум тупым; оно делает душу плотскою; оно ослепляет и не позволяет видеть?»

7. «Прочие грехи, – пишет свт. Иоанн Златоуст, – обыкновенно происходят от нашей беспечности; а она зарождается в нас, когда мы поступаем правильно». Что имеет в виду святой?

8. Один из главных трактатов свт. Василия Великого называется «Против Евномия» («Опровержение на защитительную речь злочестивого Евномия»). Кто такой Евномий?

9. О ком пишет в данном отрывке произведения святитель Василий Великий, ссылаясь на текст Евангелия от Матфея: «Невозможно удостоиться Небесного Царства тем, которые во взаимном оказывании друг другу чести не подражают...»?

10. В своих творениях святитель Василий призывает «позаботиться наконец о душах наших, восскорбим о суете протекшей жизни, начнем подвизаться ради будущего во славу Бога и Христа Его и поклоняемого и Святого Духа. Не будем оставаться в этой лености и в этом расслаблении, чтобы нам, по лености потеряв настоящее и начало дел откладывая до завтрашнего и последующих дней, когда потом притязатель душ наших застигнет нас,

не запасшихся добрыми делами, не быть лишенными радости брачного чертога и не плакать напрасно и бесполезно, сетуя о худо проведенном времени жизни, когда ничто уже не поможет раскаивающимся». Согласно учению свт. Василию Великому, что уготовано грешникам?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Тестовые задания:

1. Наука патрология занимается:
 - а) житиями всех святых (в т. ч. преподобных, мучеников, Христа ради юродивых)
 - б) святоотеческим богословием
 - в) житиями, сочинениями и учением святых отцов Церкви,
 - г) житиями, сочинениями и учением святых отцов Церкви и церковных писателей
2. Интерес к систематическому изучению творений церковной письменности возник:
 - а) в Новое время
 - б) в древности
 - в) в XX веке
3. Термины «патрология», «патристика» вошли в употребление в:
 - а) Новое время на Западе в протестантской и католической науке
 - б) древности в эпоху неразделенной Церкви
 - в) XX веке в православном богословии
4. Кто дал первые примеры систематического изучения святоотеческой (в целом – церковной письменности)?
 - а) Святитель Фотий Константинопольский
 - б) Евсевий Кесарийский
 - в) Блаженный Иероним Стридонский
5. Почему кто-то из церковных писателей не был признан в качестве отца Церкви?
 - а) потому, что он был еретиком и никогда не был в лоне Православной Церкви
 - б) потому, что не стал святым Православной Церкви, хотя и пребыл до конца в ее лоне
 - в) потому, что был признан святым Православной Церкви, но ничего не особенного в плане вероучительном или нравоучительном не написал
 - г) потому, что пребыл в лоне Православной Церкви, но его учение не во всем строго православно
6. Что означает принцип «согласия отцов» (consensus patrum)?
 - а) согласие святых участников каждого конкретного Вселенского или Поместного Собора Православной Церкви
 - б) согласие между собой (прежде всего – в главных) вопросах вероучения и нравоучения всех (или большинства живших когда-либо) отцов Церкви
 - в) согласие между собой (прежде всего – в главных) вопросах вероучения и нравоучения всех (или большинства живших когда-либо) отцов Церкви и церковных писателей
 - г) согласие между собой во всех вопросах вероучения и нравоучения всех отцов Церкви
7. Причина «Согласия отцов» была в том, что они:
 - а) получали от Бога непосредственно в откровении одно и то же учение
 - б) потому что читали Св. Писание и книги своих предшественников
 - в) потому что вдохновлялись благодатью свыше, просвещавшей их ум, присоединяя к этому собственные усилия по творческому осмыслению Божественного Откровения и предшествующего и современного учения Церкви
8. Мужья апостольские – это ...
 - а) апостолы от 70-ти

- б) мужа жен-мироносиц
 - в) ученики или ученики учеников св. Апостолов, написавшие свои произведения
9. Продолжите фразу «Св. Климент Римский...».
- а) не имеет никакого отношения к Русской Церкви
 - б) имеет отношение, потому что был просветителем славян в IX в.
 - в) имеет отношение, потому что был просветителем Руси в I в. вместе со св. апостолом

Андреем

г) имеет отношение, потому что был сослан в Херсонес в Крыму и там закончил свою жизнь по преданию

10. Св. Игнатий Антиохийский назван Богоносцем, потому что:
- а) он был ребенком, которого Господь Иисус Христос – Бог, взял на руки
 - б) он в душе своей таинственно носил Бога и в этом видел призвание всех христиан
 - в) его так называли другие

11. Продолжите фразу «Св. Игнатий Богоносец выступал против ...».

- а) еретиков-докетов и иудеохристиан,
- б) ариан
- в) нравственных преступлений и язычников
- д) буддистов

12. Св. Поликарп Смирнский был мученически казнен:

- а) вместе с св. Игнатием Богоносцем в 107 г. в Риме
- б) позднее – ок. 156 г. в Малой Азии
- в) Умер своей смертью в Антиохии

13. Продолжите фразу «Произведение «Дидахэ» («Учение Господа, переданное через 12 апостолов») было написано, по мнению ученых, ...».

- а) 12 апостолами,
- б) Господом Иисусом Христом,
- в) неизвестными авторами.

14. Произведение «Пастырь Ерма» называется так, потому что:

- а) в нем Ангел являлся в образе пастуха
- б) потому что оно носит пастырско-назидательный характер
- в) потому что предназначено для пастырей Церкви

15. Учение о «двух путях» – это ...

- а) форма изложения учения о добре и зле в произведении «Дидахэ»
- б) форма изложения учения о добре и зле в произведении «Послание Варнавы»
- в) форма изложения учения об апофатическом и катафатическом путях богопознания
- г) форма изложения учения о теоретическом (созерцание) и опытном (делание) путях христианского духовного совершенствования

16. Пророки и апостолы в произведении «Дидахэ» («Учение Господа, переданное через 12 апостолов») – это ...

- а) малые пророки и первоверховные апостолы Петр и Павел
- б) великие пророки и 12 апостолов
- в) особые чины Древней Церкви

17. «Послание Варнавы» написано:

- а) св. апостолом Варнавой в соответствии с очевидностью названия произведения,
- б) неизвестным автором 1 пол. 2 в.
- в) святителем Варнавой Беляевым

18. Раннехристианские апологеты – это ...

- а) апостолы от 70-ти
- б) мужи апостольские,
- в) ученые защитники христианства от язычников и иудеев

19. Апологеты защищали христианство от ...

- а) манихеев,

- б) ариан,
 - в) язычников и иудеев.
20. Язычники обвиняли христиан ...
- а) в атеизме, каннибализме и аморализме,
 - б) коррупции,
 - в) грабежах и разбое
21. Когда в 390 г. в Фессалонике произошел бунт, во время подавления которого было убито много невинных жителей, то св. Амвросий по преданию ...
- а) отлучил императора Феодосия от Св. Причастия и не пускал в церковь до принесения достойного покаяния
 - б) выяснил, что убитые были не православные и потому тут же простил императора,
 - в) сказал, что император справедливо наказал бунтовщиков
22. Блж. Августин сменил следующие религиозно-философские пристрастия перед тем, как стал православным христианином:
- а) манихейство, скептицизм, неоплатонизм.
 - б) манихейство, арианство, донатизм, пелагианство
 - в) с рождения был твердым православным христианином
23. Родителей блж. Августина звали ...
- а) Патриций и св. Моника
 - б) Василий и св. Эмилия
 - в) Св. Григорий и св. Нонна
 - г) Св. Патриций и св. Моника
24. Сочинение «Исповедь» блж. Августина – это ...
- а) трактат по пастырскому руководству о том, как совершать Таинство Исповеди
 - б) откровенная автобиография блж. Августина до события смерти его матери
 - в) записанная предсмертная исповедь блж. Августина
25. Град Божий в сочинении блж. Августина «О Граде Божием» – это ...
- а) Иерусалим в Палестине,
 - б) Небесный Иерусалим,
 - в) христианская Римская Империя,
 - г) Святая Русь (пророчески).
26. Кто рукоположил в диаконский сан преп. Иоанна Кассиана?
- а) Свт. Василий Великий
 - б) Свт. Григорий Богослов
 - в) Свт. Иоанн Златоуст
27. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин ...
- а) родился на Западе Римской империи, а долго жил на Востоке
 - б) родился на Востоке Римской империи, а долго жил на Западе
 - в) родился и всю жизнь прожил на Западе Римской империи, умерев в Марселе
28. Блж. Иероним Стридонский умер в 420 г. ...
- а) в Риме, где его тело находится донныне
 - б) в Палестине, где его тело находится донныне
 - в) в Палестине, а тело ныне находится в Риме
29. Блж. Иероним Стридонский переводил Библию ...
- а) с греческого и еврейского языков на латынь
 - б) с латинского и греческого (Новый Завет) на еврейский язык в целях миссионерства среди иудеев, когда жил в Палестине
 - в) с еврейского языка на греческий для свв. отцов-Каппадокийцев на 2 Вселенском Соборе 381 г.
30. В чем заключалось различие между христологией Антиохийской и Александрийской школ IV – V вв.?
- а) Антиохийская школа разделяла Христа на двух Сынов; Александрийская школа

сливала две природы Христа в одну,

б) Антиохийская школа стремилась различать во Христе две природы; Александрийская школа стремилась видеть во Христе единого Субъекта – Бога Слово,

в) Антиохийская школа учила о призрачности плоти Христа; Александрийская школа учила о призрачности божества Христа.

31. Кем свт. Кириллу Александрийскому приходился Феофил Александрийский?

а) отцом

б) дядей

в) шурином

32. Свт. Кирилл Александрийский боролся против ереси ...

а) Нестория

б) Евтихия

в) Диоскора

33. Свт. Кирилл Александрийский участвовал в ...

а) 1-м Вселенском Соборе

б) 2-м Вселенском Соборе

в) 3-м Вселенском Соборе

г) 4-м Вселенском Соборе

д) ни в одном Вселенском Соборе не участвовал.

34. Какую ересь противники свт. Кирилла – восточные инкриминировали ему?

а) Арианство,

б) Несторианство,

в) Аполлинаризм.

35. Противниками монофизитов в учении о Христе были ...

а) Православные христиане, несториане.

б) Несториане в. Монофелиты

г) Яковиты

д) Православные христиане

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Мини-кейсы

1. Термин «патрология» (т. е. «учение об отцах Церкви») впервые был употреблен протестантским ученым Й. Герхардом в сочинении «Патрология, или Произведение о жизни и трудах учителей древнехристианской Церкви», которое увидело свет лишь в 1653 году. В XVII веке появляется также термин «патристика» – практически одновременно и у католических, и у протестантских писателей, подразделявших всю богословскую науку («теологию») на «библейскую», «патристическую», «схоластическую», «символическую» и «спекулятивную». Термины «патрология» и «патристика» долгое время (вплоть до наших дней) употреблялись в качестве взаимозаменяемых, их всё же следует дифференцировать. В чем заключаются различия между дисциплинами патрология и патристика?

2. В раннехристианском словоупотреблении понятие «отец» обычно ассоциировалось с термином «учитель». Уже святой Апостол Павел намекает на это, говоря: хотя у вас тысячи наставников во Христе, но не много отцов; я родил вас во Христе Иисусе благовествованием (1 Кор. 4, 15). Подобная неразрывная связь двух понятий, доходящая почти до отождествления, прослеживается затем и в раннем монашестве, где слово «авва» подразумевало одновременно значения «духовного отца» и «учителя». Такое словоупотребление отчасти сохранилось и у нас, ибо мы говорим не просто об «отцах

Церкви», но об «отцах и учителях Церкви». В то же время указанные понятия обрели в современном православном словоупотреблении некоторые оттенки различия. Среди всех церковных писателей отцы Церкви занимают особое место. Определите четыре основных критерия для определения понятия «отцы Церкви».

3. Принцип согласия отцов (*consensus patrum*) имеет важнейшее значение для патрологии, да и для патристической части догматики. Еще в V веке его сформулировал прп. Викентий Лиринский: «Но должно принимать суждения только тех отцов, которые, живя, уча и пребывая в вере и в кафолическом общении, свято, мудро, постоянно, сподобились или с верою почитать о Христе, или блаженно умереть за Христа. А верить им должно по такому правилу: что... все они, или большинство их единомысленно принимали, содержали, передавали открыто, часто непоколебимо, как будто по какому предварительному согласию между собою учителей, то считать несомненным, верным и непререкаемым; а о чем мыслил кто, святой ли он или ученый, исповедник ли или мученик, не согласно со всеми или даже вопреки всем, то относить к мнениям личным, сокровенным, частным, отличным от авторитета общего, открытого и всенародного верования; дабы, оставив древнюю истину вселенского догмата, по нечестивому обычаю еретиков и раскольников, с величайшей опасностью относительно вечного спасения, не последовать нам новому заблуждению одного человека». Каковы основания для определения имеющегося согласия между святыми отцами?

4. Святоотеческие творения не объемлют всю полноту церковного Предания, а представляют собой только часть его, наряду с постановлениями Вселенских и Поместных Соборов, богослужением, церковными обычаями и т. д. Укажите на место святоотеческого наследия в Священном Предании Церкви.

5. Святые отцы и церковные писатели Древней Церкви писали, как правило, на двух языках – греческом и латинском. Греческая церковная литература абсолютно преобладала над латинской до конца IV века, позднее данное преобладание сохранялось довольно долго. Оно было вызвано более высоким уровнем культуры, литературы и философии эллинизированного Востока по сравнению с Римским Западом, выступавшим нередко в качестве эпигона восточных – эллинистических достижений. Самобытная церковная письменность на сирийском языке развивалась до VIII века. Помимо написания произведений на языке оригинала, в церковной письменности осуществлялась также и переводческая деятельность. Начало ее связано с переводами с греческого на латинский и сирийский языки, обратные случаи были существенно более редкими. Укажите на какие языки кроме указанных выше осуществлялись переводы произведений церковной письменности.

6. Произведения древней письменности записывались на бумаге из папируса или пергаменте, этим объясняется их дорогая стоимость и несравненно меньший, нежели нынешний, объем тиражирования. Они переписывались переписчиками в специальных учреждениях – скрипториях, нередко в небольшом числе экземпляров, и хранились в библиотеках – часто при монастырях или епископских кафедрах. Через некоторое время эти списки приходили в негодность, и чтобы их «реанимировать», требовалось сделать новый список. Однако это делалось не всегда, поэтому далеко не все произведения церковной письменности сохранились и дошли до нашего времени. От многих из них остались лишь фрагменты либо одни названия. Впрочем, и в Новое время – в XIX и XX вв. – делались находки произведений. Назовите произведения, найденные в Новое время.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Мини-кейсы

1. Ценность произведений доникейской церковной письменности в том, что они отражают в себе жизнь и мысль древней Церкви на заре ее земного бытия и показывают

преемственность этой эпохи с последующими периодами в истории церковной письменности, единство и преемственность Священного Предания Церкви в целом. Поэтому творения доникейских отцов Церкви и церковных писателей немыслимы вне Священного Писания и Предания и являются незыблемым фундаментом, на котором зиждилось всё последующее развитие богатейшей сокровищницы святоотеческой письменности. Данный период имеет свою определенную «направленческую» и тематическую градацию. Кого относят к доникейским церковным авторам?

2. Само название «мужи апостольские» (или «отцы апостольские»), хотя и имело прецеденты в древности (например, так Тертуллиан называл свт. Климента Римского), тем не менее возникло и получило распространение в самом конце XVII века. Оно относится к нескольким творениям раннехристианских писателей конца I – начала II века, которые непосредственно примыкают к святым авторам Нового Завета – апостолам, с одной стороны, а с другой стороны, к раннехристианским греческим апологетам II века. Дайте характеристику писателям этого периода.

3. Этап в развитии церковной письменности и святоотеческого богословия следующий за «мужами апостольскими» – писания греческих апологетов – непосредственно примыкает и даже как бы «хронологически накладывается» на период мужей апостольских. Дайте определение понятию «апологеты».

4. В лице раннехристианских апологетов христианская Церковь впервые начинает обращаться с языческим миром на языке этого мира. Появление жанра апологетической литературы в истории церковной письменности связано с успехами христианской Церкви в развитии миссионерской деятельности во II веке, когда свет Благовествования проник во многие отдаленные уголки огромной Римской империи, выйдя и за ее пределы. Процесс обращения в христианство охватил практически все слои пестрого римского общества. Определите основные задачи раннехристианской апологетики.

5. Церкви в I веке и особенно во II веке пришлось защищать себя не только от внешних противников – иудаизма и язычества, но и против врагов внутренних – таких как монтанизм и гностицизм. Впрочем, хотя эти противники и называются по сравнению с язычеством и иудейством не внешними, а внутренними, тем не менее из последующего изложения будет понятно, что гностицизм в своей истинной и неприкрытой сути был не просто ересью, но собранием многих ересей, и глубоко чуждым Церкви и представлявшим поэтому для нее немалую опасность. Сформулируйте термин «гностицизм», как понятие, в котором заключалось главное содержание его учения.

6. В первой половине III-го в. настали благоприятные условия для возникновения христианской науки, чем в предшествующие века: гносису нанесены были глубокие раны, накопился запас духовных сил. Но в это же время не прекращались нападки на христиан со стороны языческих философов, особенно неоплатоников. Ввиду этих нападков и христианские писатели должны были воспользоваться орудиями науки и облечь свою веру в формы, соответствующие научным взглядам современного им общества. Научное течение в христианстве зародилось, таким образом, не без соприкосновения с языческой наукой и зародилось оно там, где в то время процветали классические науки, т.е. в Александрии, а затем в Антиохии. Под руководством выдающихся христианских ученых Александрийская и Антиохийская школы обратились в своеобразные христианские академии, где Священное Писание было главным предметом изучения. Но эти школы значительно отличались по методу исследования священного текста. Получив образование в одной из таких школ, последующие христианские писатели развивали эти основы в своих сочинениях, сохраняя усвоенные ранее методы и начала богословствования. Образовались, таким образом, различные направления христианского богословия, известные под именем Александрийского и Антиохийского. Определите основные различия в этих направлениях.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство

теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Тестовые задания:

1. Наука патрология занимается ...
 - а) житиями всех святых (в т. ч. преподобных, мучеников, Христа ради юродивых)
 - б) святоотеческим богословием
 - в) житиями, сочинениями и учением святых отцов Церкви
 - г) житиями, сочинениями и учением святых отцов Церкви и церковных писателей
2. Термины «патрология», «патристика» вошли в употребление в ...
 - а) Новое время на Западе в протестантской и католической науке
 - б) древности в эпоху неразделенной Церкви
 - в) XX веке в православном богословии
3. Кто дал первые примеры систематического изучения святоотеческой (в целом – церковной письменности)?
 - а) Святитель Фотий Константинопольский
 - б) Евсевий Кесарийский
 - в) Блаженный Иероним Стридонский
4. Что означает принцип «согласия отцов» (consensus patrum)?
 - а) согласие святых участников каждого конкретного Вселенского или Поместного Собора Православной Церкви
 - б) согласие между собой (прежде всего – в главных) вопросах вероучения и нравоучения всех (или большинства живших когда-либо) отцов Церкви
 - в) согласие между собой (прежде всего – в главных) вопросах вероучения и нравоучения всех (или большинства живших когда-либо) отцов Церкви и церковных писателей
 - г) согласие между собой во всех вопросах вероучения и нравоучения всех отцов Церкви
5. Причина «Согласия отцов» была в том, что они ...
 - а) получали от Бога непосредственно в откровении одно и то же учение
 - б) потому что читали Св. Писание и книги своих предшественников
 - в) потому что вдохновлялись благодатью свыше, просвещавшей их ум, присоединяя к этому собственные усилия по творческому осмыслению Божественного Откровения и предшествующего и современного учения Церкви
6. Мужья апостольские – это ...
 - а) апостолы от 70-ти
 - б) мужья жен-мироносиц
 - в) ученики или ученики учеников св. Апостолов, написавшие свои произведения
7. Св. Климент Римский ...
 - а) не имеет никакого отношения к Русской Церкви
 - б) имеет отношение, потому что был просветителем славян в IX в.
 - в) имеет отношение, потому что был просветителем Руси в I в. вместе со св. апостолом Андреем
 - г) имеет отношение, потому что был сослан в Херсонес в Крыму и там закончил свою жизнь по преданию
8. Св. Игнатий Антиохийский назван Богоносцем, потому что ...
 - а) он был ребенком, которого Господь Иисус Христос – Бог, взял на руки
 - б) он в душе своей таинственно носил Бога и в этом видел призвание всех христиан
 - в) его так называли другие
9. Св. Игнатий Богоносец выступал против ...
 - а) еретиков-докетов и иудеохристиан
 - б) ариан
 - в) нравственных преступлений и язычников

д) буддистов

10. Произведение «Дидахэ» («Учение Господа, переданное через 12 апостолов») было написано, по мнению ученых, ...

а) 12 апостолами

б) Господом Иисусом Христом

в) неизвестными авторами

11. Произведение «Пастырь Ерма» называется так, потому что ...

а) в нем Ангел являлся в образе пастуха

б) потому что оно носит пастырско-назидательный характер

в) потому что предназначено для пастырей Церкви

12. Учение о «двух путях» – это ...

а) форма изложения учения о добре и зле в произведении «Дидахэ»

б) форма изложения учения о добре и зле в произведении «Послание Варнавы»

в) форма изложения учения об апофатическом и катафатическом путях богопознания

г) форма изложения учения о теоретическом (созерцание) и опытном (делание) путях христианского духовного совершенствования

13. Пророки и апостолы в произведении «Дидахэ» («Учение Господа, переданное через 12 апостолов») – это ...

а) малые пророки и первоверховные апостолы Петр и Павел

б) великие пророки и 12 апостолов

в) особые чины Древней Церкви

14. «Послание Варнавы» написано ...

а) св. апостолом Варнавой в соответствии с очевидностью названия произведения

б) неизвестным автором 1 пол. 2 в.

в) священномучеником Варнавой Беляевым

15. Раннехристианские апологеты – это ...

а) апостолы от 70-ти

б) мужи апостольские

в) ученые защитники христианства от язычников и иудеев

16. Апологеты защищали христианство от ...

а) манихеев

б) ариан

в) язычников и иудеев

17. Язычники обвиняли христиан ...

а) в атеизме, каннибализме и аморализме

б) коррупции

в) грабежах и разбое

18. Святитель Амвросий Медиоланский сочинил песнопение:

а) «Свете Тихий...»

б) «Тебе Бога хвалим...»

в) «Единородный Сыне...»

19. Когда в 390 г. в Фессалонике произошел бунт, во время подавления которого было убито много невинных жителей, то св. Амвросий по преданию ...

а) отлучил императора Феодосия от Св. Причастия и не пускал в церковь до принесения достойного покаяния

б) выяснил, что убитые были не православные и потому тут же простил императора,

в) сказал, что император справедливо наказал бунтовщиков

20. Блаженный Августин сменил следующие религиозно-философские пристрастия перед тем, как стал православным христианином, ...

а) манихейство, скептицизм, неоплатонизм

б) манихейство, арианство, донатизм, пелагианство

в) с рождения был твердым православным христианином

21. Сочинение «Исповедь» блж. Августина – это ...
- а) трактат по пастырскому руководству о том, как совершать Таинство Исповеди
 - б) откровенная автобиография блж. Августина до события смерти его матери
 - в) записанная предсмертная исповедь блж. Августина
22. Град Божий в сочинении блж. Августина «О Граде Божием» – это ...
- а) Иерусалим в Палестине
 - б) Небесный Иерусалим
 - в) христианская Римская Империя,
 - г) Святая Русь (пророчески)
23. Чем спасается человек по мысли блаж. Августина?
- а) одной лишь благодатью Божией
 - б) синергией, содействием свободных усилий человека и благодати Божией
 - в) одними лишь собственными усилиями в исполнении заповедей Божиих
- в соответствии со своей свободной волей
24. Кто рукоположил в диаконский сан преп. Иоанна Кассиана?
- а) Свт. Василий Великий
 - б) Свт. Григорий Богослов
 - в) Свт. Иоанн Златоуст
25. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин ...
- а) родился на Западе Римской империи, а долго жил на Востоке
 - б) родился на Востоке Римской империи, а долго жил на Западе
 - в) родился и всю жизнь прожил на Западе Римской империи, умерев в Марселе
26. Первые монахи Египта были по национальности в основном ...
- а) копты
 - б) греки
 - в) сирийцы
27. Первые монахи Египта уходили из мира в пустынные монастыри чтобы ...
- а) спастись от языческих гонений
 - б) удобнее заниматься духовным совершенствованием
 - в) чтобы не платить налоги
28. Блж. Иероним Стридонский переводил Библию ...
- а) с греческого и еврейского языков на латынь
 - б) с латинского и греческого (Новый Завет) на еврейский язык в целях миссионерства среди иудеев, когда жил в Палестине
 - в) с еврейского языка на греческий для свв. отцов-Каппадокийцев на 2 Вселенском Соборе 381 г.
29. В чем заключалось различие между христологией Антиохийской и Александрийской школ IV – V вв.?
- а) Антиохийская школа разделяла Христа на двух Сынов; Александрийская школа сливала две природы Христа в одну.
 - б) Антиохийская школа стремилась различать во Христе две природы; Александрийская школа стремилась видеть во Христе единого Субъекта – Бога Слово.
 - в) Антиохийская школа учила о призрачности плоти Христа; Александрийская школа учила о призрачности божества Христа.
30. За что был осужден Несторий?
- а) за учение о двух Сынах во Христе
 - б) за учение об одной природе во Христе
 - в) за неповиновение Александрийскому патриарху – свт. Кириллу
31. По какой причине свт. Кирилл Александрийский выселил иудеев из Александрии?
- а) за поджоги христианских церквей и убийства христиан
 - б) спасая их от несправедливых преследований городской черни
 - в) по приказу наместника Египта

32. Свт. Кирилл Александрийский боролся против ереси ...
а) Нестория
б) Евтихия
в) Диоскора
33. Сочинение свт. Кирилла Александрийского об отлучении Нестория называется ...
а) Двенадцать глав,
б) Тринадцать слов
в) Четырнадцать тезисов
34. Свт. Кирилл Александрийский участвовал в ...
а) 1-м Вселенском Соборе
б) 2-м Вселенском Соборе
в) 3-м Вселенском Соборе
г) 4-м Вселенском Соборе
д) ни в одном Вселенском Соборе не участвовал
35. Какую ересь противники свт. Кирилла – восточные инкриминировали ему?
а) Арианство
б) Несторианство
в) Аполлинаризм
36. Противниками монофизитов в учении о Христе были ...
а) православные христиане, несториане
б) несториане в. Монофелиты
г) яковиты
д) Православные христиане
37. Что такое ипостасное соединение по святителю Кириллу Александрийскому?
а) соединение двух природ в одну природу
б) соединение двух природ в одну ипостась
в) соединение двух ипостасей в одну ипостась
38. В какую богослужебную книгу преп. Иоанн Дамаскин внес существенный вклад?
а) Минея
б) Октоих
в) Триодь Постная
г) Триодь Цветная
39. Творение, принадлежащее св. Иоанну Дамаскину, ...
а) «Источник знания»
б) Церковная история
в) «Эранист»
г) Письмо Платону (его духовному отцу) о почитании икон
40. Сочинении «Точное изложение Православной веры» основной объем посвящено тематике ...
а) триадологии
б) христологии
в) экклезиологии
г) учению об иконах

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Мини-кейсы

1. Ознакомившись с отрывком текста, определите жанр, название и авторство данного произведения. Какую основную цель поставил автор в своем произведении?

«Есть два пути: один – жизни и один – смерти, но между обоими путями большое различие. Путь жизни таков: во-первых, ты должен любить Бога, создавшего тебя, во-вторых, – ближнего своего, как себя самого, и всего того, чего не хочешь, чтобы было с тобою, и ты не делай другому. Слов же сих учение таково: благословляйте проклинающих вас и молитесь за врагов ваших, поститесь и за гонящих вас, ибо какая (вам за то) благодарность, если вы любите любящих вас? Не то же ли делают и язычники? Вы же любите ненавидящих вас и не будете иметь врага».

2. Во II веке вражда, в которой иудейство с самого начала стало в отношении к христианству, сделалось сильнее и ожесточеннее. Ежедневно возrastавшее распространение новой христианской Веры и политический гнет, под которым находились иудеи после разрушения Иерусалима, в высшей степени раздражили исконную ненависть иудеев к последователям Христовым, особенно из обрезанных. Они произносили в синагогах после молитвы торжественные проклятия против христиан (Разг. с Триф. гл. 16, 47, 96, 108, 117 и 137), и принимали самое ревностное участие в распространении нелепых слухов об их безнравственности. По словам апологетов этого периода, они послали избранных людей во все страны разглашать, что новое учение христиан есть безбожное, и разносить другие клеветы между язычниками. Рассмотрите отрывок из произведения данного периода и определите жанр, название и его авторство.

«Однажды утром во время прогулки моей по аллеям Ксиса, со мною встретился некто в сопровождении других и сказал мне: «здравствуй, философ!». И после этих слов он тотчас повернулся ко мне и стал прогуливаться рядом со мною: то же сделали и его друзья. Я в свою очередь приветствовал его и спросил, что ему угодно от меня?

– Я узнал, – сказал он, – от Коринфа, последователя Сократова, в Аргосе, что не должно пренебрегать или презирать людей, которые носят такую, как у тебя, одежду⁹, но должно оказывать им всевозможное уважение и вступать в беседу с ними; может быть, из такого обращения будет какая-либо польза для того человека, или для меня, а для обоих хорошо, если тот или другой получит пользу. Вот почему, когда увижу кого в такой одежде, с радостью подхожу к нему; по той же причине и теперь охотно обратился к тебе с своею беседою, и эти люди следуют за мною также в надежде услышать от тебя что-нибудь полезное.

– Кто же ты, превосходнейший из смертных? – сказал я, смеясь.

Он откровенно сказал мне свое имя и рождение. Меня зовут Трифоном, сказал он; я еврей обрезанный, в последнюю войну¹⁰ оставил свое отечество, поселился в Греции и живу по большей части в Коринфе.

– Как же ты можешь, – спросил я, – получить столько пользы от философии, сколько от твоего законодателя и пророков?»

– Почему же нет? – отвечал он. – Не о Боге ли всегда говорят философы, и все их рассуждения не имеют ли своим предметом Его единство и примышление? Не есть ли настоящая задача философии – исследовать природу Божества?

– Конечно, – сказал я, – таково и наше мнение. Но многие из философов¹¹ совершенно равнодушны к тому, один или много богов, и их провидение простирается ли на каждого из нас или нет, как будто бы это познание нимало не ведет к счастью. Они даже стараются доказать нам, что Бог промышляет о мире, но только вообще, о родах и видах существ, а обо мне и о тебе и о каждом порознь не печется, хотя бы мы молились ему целую ночь и день. Легко понять, к чему клонится у них такое умствование: оно доставляет бесстрашие и свободу и учителям и последователям их делать и говорить, что им угодно, не боясь наказания и не ожидая какой-либо награды от Бога. Да и чего могут надеяться или бояться люди, которые утверждают, что всегда будет то же, что я и ты опять будем жить также как теперь, не сделавшись ни лучше, ни хуже. Но другие¹², отпавляясь от мысли, что душа бессмертна и бестелесна, думают, что не могут подвергнуться наказанию, если сделали что-либо злое, так как бестелесное не доступно страданию; если же душа бессмертна, то она не нуждается в чем-либо от Бога.

Тогда Трифон сказал с приятной улыбкой:

– А ты как думаешь об этом, какое мнение твое о Боге и какая твоя философия, скажи нам.»

3. Прочитайте отрывки из произведений святителя Афанасия Великого и определите их названия и жанр:

а) «В предыдущем слове, из многого взяв не многое, но в достаточной мере, рассуждали мы о заблуждении язычников касательно идолов, о суеверии их, и о том, как изобретено оно в начале, именно же, что люди по испорченности своей вымыслили для себя поклонение идолам; а также, по благодати Божией, предложили нечто и о Божестве Отчего Слова, о промыслении и силе Его во вселенной, именно же, что Им благоустрояет все благий Отец, по Его мановению приводится все в движение, и о Нем оживотворяется. Теперь же, блаженный и во истину христолюбивый, будем, согласно с благочестивою верою, говорить о вочеловечении Слова, и божественное Его к нам пришествие (на что иудеи клеветуют, над чем эллины издеваются, и чему мы поклоняемся) постараемся объяснить так, чтобы видимое уничтожение Слова тем паче возбудило в тебе большее и сильнее к Нему благоговение. Ибо чем большему осмеянию подвергается Оно неверными, тем убедительнейшее представляет свидетельство о Божестве Своем. Чего не постигают люди, находя то невозможным, о том доказывает Оно, что это возможно; над чем издеваются люди, как над неприличным, то, по благодати Своей, делает Оно благолепным; что люди ухищренно осмеивают, как человеческое, в том силою Своею дает Оно видеть Божественное, при мнимом Своем уничтожении, крестом низлагая идольское мечтание, издевающихся же и неверующих невидимо убеждая признать Божество Его и силу.»

б) «Антоний родом был египтянин. Поскольку родители его, люди благородные и довольно богатые, были христиане, то и он воспитан был по-христиански и в детстве рос у родителей, не зная ничего иного, кроме них и своего дома. Когда же стал отроком и преспевал уже возрастом, не захотел ни учиться грамоте, ни сближаться с другими отроками, но имел единственное желание, как человек нелукав, по написанному об Иакове, жить в доме своем (Быт. 25, 27). Между тем ходил он с родителями в храм Господень и не ленился, когда был малым отроком, не сделался небрежным, когда стал уже возрастать, но покорен был родителям, и внимательно слушая читаемое в храме, соблюдал в себе извлекаемую из того пользу. Воспитываемый в умеренном достатке, он не беспокоил родителей требованием разнообразных и дорогих яств, не искал услаждения в снедах, но довольствовался тем, что было, и ничего больше не требовал.»

4. Мысли св. отцов и учителей церкви касательно пастырского служения насколько драгоценны для знакомства с постановкой пастырского служения и практики в древней церкви, настолько же и полезны в видах современного устройства и упорядочения этого служения, для кандидатов пастырского служения эти мысли представляют обильный материал наставлений, назиданий, советов, а для проходящих уже это служение – обильный материал указаний и правил к достижению цели пастырского служения и для безошибочной деятельности в разных отношениях пастырской жизни. Сделайте богословский анализ текста. Определите автора и название данного пастырского произведения.

«Священник должен иметь душу чище самых лучей солнечных, чтобы никогда не оставлял его без себя Дух Святой, и чтобы он мог сказать: «живу же не ктому аз, но живет во мне Христос» (Гал.2:20). Если живущие в пустыне, удалившиеся от города, рынка и тамошнего шума, и всегда находящиеся как бы в пристани и наслаждающиеся тишиной, не решаются полагаться на безопасность своей жизни, но принимают множество и других предосторожностей, ограждая себя со всех сторон, стараясь говорить и делать всё с великой осмотрительностью, чтобы они могли с дерзновением и истинной чистотой приступать к Богу, сколько позволяют силы человеческие; то какую, думаешь ты, должен иметь силу и твердость священник, чтобы он мог охранять душу свою от всякой нечистоты и соблюдать неповрежденной духовную красоту? Ему нужна гораздо большая чистота, чем тем, а кому нужна большая чистота, тому более предстоит случаев очерниться, если он постоянным бодрствованием и великим напряжением сил не сделает душу свою неприступной для этого.

Благообразие лица, приятность телодвижений, стройность походки, нежность голоса, подкрашивание глаз, расписывание щек, сплетение кудрей, намащение волос, драгоценность одежд, разнообразие золотых вещей, красота драгоценных камней, благоухание мастей и всё другое, чем увлекается женский пол, может привести душу в смятение, если она не будет крепко ограждена строгим целомудрием. Впрочем, приходиться в смятение от всего этого несколько неудивительно; а то, что дьявол может поражать и уязвлять души человеческие предметами противоположными этим, возбуждает великое изумление и недоумение. Некоторые, избегнув сетей, впали в другие, весьма отличные от них. Небрежное лицо, неприбранные волосы, грязная одежда, неопрятная наружность, грубое обращение, несвязная речь, нестройная походка, неприятный голос, бедная жизнь, презренный вид, незащищенность и одиночество, это сначала возбуждает жалость в зрителе, а потом доводит до крайней гибели.»

5. К концу IV-го века Церковь полностью раскрыла учение о Лице Господа Иисуса Христа, подтвердив, что Он есть Бог и вместе человек. Это вопрос об образе соединения в Лице Иисуса Христа Божественной и человеческой природы и взаимном отношении той и другой. Вопрос этот в конце IV и начале V в. занимал антиохийских богословов, которые и приняли на себя задачу разъяснить его научно, путем разума. Но так как они придавали соображением разума большее значение, чем следовало, то, при выяснении этого вопроса, так же как и в прежних разъяснениях, не обошлись без ересей, волновавших Церковь в 5, 6 и даже 7 веках. Ересь Нестория была первой из ересей, развивавшихся в Церкви при научном разъяснении вопроса об образе соединения в Лице Иисуса Христа Божественной и человеческой природы и их взаимном отношении. На эту ересь Церковь ответила устами отцов богословов, ярким и горячим сотериологическим исповеданием, в котором смирение соединялось с дерзновением упований. Сделайте богословский анализ текста, составленного одним из отцов Церкви в данный период времени, определив его авторство, название и цель написания.

«1. Кто не исповедует Еммануила истинным Богом и посему Святую Деву Богородицу, так как Она по плоти родила Слово, сущее от Бога, ставшее плотью, да будет анафема.

2. Кто не исповедует, что Слово, сущее от Бога Отца, соединилось с плотью ипостасно и что посему Христос един с своею плотью, т.е. один и тот же есть Бог и вместе человек, – анафема.

3. Кто в едином Христе, после соединения (естеств), разделяет лица, соединяя их только союзом достоинства, т.е. в воле или в силе, а не, лучше, союзом, состоящим в единении естеств, – анафема.

4. Кто изречения евангельских и апостольских книг, употребленные святыми ли о Христе или Им самим о Себе, относит раздельно к двум лицам или ипостасям и одни из них прилагает к человеку, которого представляет отличным от Слова Божия, а другие, как богоприличные, к одному только слову Бога Отца, – анафема.

5. Кто дерзает называть Христа человеком богоносным, а не, лучше, Богом истинным, как Сына единого (со Отцом) по естеству, так как Слово стало плотью и приблизилось к нам, восприяв нашу плоть и кровь (Евр.2:14), – анафема.

6. Кто дерзает говорить, что Слово Бога Отца есть Бог или Владыка Христа, а не исповедует, лучше, Его же Самого Богом и вместе человеком, так как, по Писаниям (Ин.1:14), Слово стало плотью, – анафема.

7. Кто говорит, что Иисус как человек был орудием действий Бога Слова и окружен славой Единородного как существующий отдельно от Него, – анафема.

8. Кто дерзает говорить, что воспринятому (Богом) человеку должно поклоняться вместе с Богом Словом, должно его прославлять вместе с Ним и вместе называть Богом, как одного в другом (ибо так думать заставляет и постоянно прибавляемая** частица *συν* – вместе с), а не чтит Еммануила единым поклонением и не воссылает Ему единого славословия, так как Слово стало плотью, – анафема.

9. Кто говорит, что единый Господь Иисус Христос прославлен Духом в том смысле, что пользовался чрез Него как бы чуждою силою и от Него получил силу побеждать нечистых духов и совершать в людях божественные знамения, а не почитает собственным Его Духом, чрез которого Он совершал чудеса, – анафема.

10. Божественное Писание говорит, что Христос был Первосвященником и ходатаем нашего исповедания, что Он принес Себя за нас в приятное благоухание Богу и Отцу. Итак, если кто говорит, что Первосвященником и ходатаем нашим был не сам Бог Слово, когда стал плотью и подобным нам человеком, а как бы другой и некто отличный от Него человек, происшедший от жены; или кто говорит, что Он принес Себя в приношение и за Самого Себя, а не за нас только одних, так как, не зная греха, Он не имел нужды в приношении (за Себя), – анафема.

11. Кто не исповедует плоть Господа животворящую и собственно, принадлежащую Самому Слову Бога Отца, но принадлежащую как бы другому кому, отличному от Него, и соединенному с Ним по достоинству, т.е. приобретшему только божественное (в себе) обитание, а не исповедует, как мы сказали, плоти Его животворящую, так как она стала собственною Слову, могущему все животворить, – анафема.

12. Кто не исповедует Бога Слова пострадавшим плотью, распятым плотью, принявшим смерть плотью и, наконец, ставшим первородным из мертвых, так как Он есть жизнь и животворящ как Бог, – анафема.»

6. По церковному учению, почитание икон должно состоять в почитании лица, изображенного на них. Такого рода почитание должно выражаться благоговением, поклонением и молитвою лицу, изображенному на иконе. Но в VIII в. к такому церковному учению стали примешиваться неправославные взгляды на иконопочитание, особенно у простого народа, который, вследствие недостаточности религиозного образования, по большей части придавал внешности и обрядности в религии главное значение. Смотри на иконы и молясь перед ними, люди необразованные забывали возноситься умом и сердцем от видимого к невидимому и даже мало-по-малу усвоили убеждение, что лица, изображаемые на иконах, не отделимы от икон. Отсюда легко развилось поклонение собственно иконам, а не лицам изображаемым, – развилось суеверие, граничащее с идолопоклонством, что появились стремления уничтожить такое суеверие. Но, к несчастью Церкви, задачу уничтожить суеверие приняла на себя гражданская власть, отстранив духовную. Вместе с суеверным почитанием икон, гражданская власть, под влиянием также и политических соображений, стала уничтожать иконопочитание вообще и произвела, таким образом, ересь иконоборческую. Первым гонителем иконопочитания был император Лев Исаврианин (717 – 741), решил, что уничтожение почитания икон вернет империи утраченные ею области и что евреи и магометане сблизятся с христианством. В борьбу с иконоборчеством вступили святые и писатели Церкви. Сделайте подробный богословский анализ фрагмента одного из произведений данного периода.

«Но так как речь – об «изображении» и «поклонении», то обсудим тщательно, в чем состоит это [изображение и поклонение]? Итак, изображение есть подобие с отличительными свойствами первообраза, вместе с тем имеющее и некое-рое в отношении к нему различие. Ибо изображение не во всем бывает подобно первообразу. Однако Сын есть живое, естественное и во всем сходное изображение невидимого Бога, нося в Себе Самом всего Отца, во всем имея с Ним тождество, различаясь же одним только происхождением [от Него как] от причины. Ибо Отец есть естественная причина; а что происходит от Другого как от Причины, есть Сын. Ибо не Отец – от Сына, но Сын – от Отца. Ведь от Него, хотя и не после Него, имеет Сын бытие, какое есть и Отец, Его родивший. В Боге есть также изображения и образцы тех вещей, которые имеют от Него быть, то есть Его совет – предвечный и всегда остающийся неизменным. Ибо Божество во всем неизменно и у Него «нет изменения и ни тени перемены» (Иак.1:17). Святой Дионисий, сведущий в божественных делах и с помощью Божиею рассмотревший то, что касается Бога, называет эти изображения и образцы предопределениями. Ибо на совете Его все им предопределенное и имевшее ненарушимо

случиться в будущем было прежде своего бытия с точностью определяемо, подобно тому как если кто-либо желает построить дом, то сначала в уме начерчивает и изображает его форму».

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	– многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Августин Блаженный. Творения / Августин Блаженный. – Москва : Паломник, 1997. – 227 с. – Текст : непосредственный.
2. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
3. Библия. Новый Завет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4475-6510-7. – Текст : электронный.
4. Антоний Великий. Поучения / преп. Антоний Великий ; сост. Е. А. Смирнова. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – 701 с., [1] л. цв. ил.; 17 см. – (Духовная сокровищница). – ISBN 978-5-7533-0204-5 (в пер.). – Текст : непосредственный.
5. Нил Синайский, преп. Творения преподобного отца нашего Нила Синайского. – Москва : Изд-во Моск. подворья Свято-Троиц. Сергиевой лавры, 2000. – 377, [3] с.; 22 см. – ISBN 5-7789-0081-3. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Святые Отцы и учителя Церкви – Антология – Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I – начало IV вв.) / под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9908681-7-5. – Текст : непосредственный.
2. Святые Отцы и учителя Церкви – Антология – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017. – 720 с. – Текст : непосредственный.
3. Святые Отцы и учителя Церкви – Антология – Том 3. Святоотеческая письменность (V–VII вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. – 648 с. – Текст : непосредственный.
4. Скурат, К. Е. Святые отцы и церковные писатели доникейского периода (I–III вв.) : учеб. пособие по патрологии / К. Е. Скурат. – Москва : Моск. Духовная Акад. : Свято-Троиц. Сергиева Лавра, 2005. – 255, [1] с.; 20 см. – Текст : непосредственный.
5. Мейендорф, И. Введение в святоотеческое богословие : курс лекций / о. Иоанн Мейендорф. – Минск : Лучи Софии, 2001. – 384 с. – ISBN 5-89942-2583-X. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Карсавин, Л. П. Святые отцы и учителя церкви : раскрытие православия в их творениях / Л. П. Карсавин ; предисл. и коммент. С. В. Мосоловой. – Москва : Изд-во МГУ, 1994. – 176 с.; 21 см. – ISBN 5-211-02607-1 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Попов, И. В. Патрология : крат. курс / И. В. Попов; Учеб. ком. Рус. правосл. церкви, Моск. духов. акад. – Москва : Духов. просвещение, 2003. – 286, [1] с.; 21 см. – ISBN 5-900249-44-1. – Текст : непосредственный.

3. Сидоров, А. И. Патрология. Т. 1. : учебник / А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин ; под общей научной редакцией проф. МДА А. И. Сидорова. – Москва : Познание, 2019. – 376 с. – 25 см. – (Учебник бакалавра теологии). – SBN 978-5-906960-53-5. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)

4. Флоровский, Г. В. Восточные отцы IV–VIII веков / Протоиерей Георгий Флоровский. – Репр. изд. Париж, 1931, 1933 гг. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. – 239 с. : портр; 23 см. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravstvo.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически

работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
 - использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
 - использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
 - конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.
- Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.